

「乳児院運営指針(第Ⅱ部各論部分)」と「乳児院第三者評価基準」関係対照表

種別	施設運営指針		第三者評価基準			
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)
1 養育・支援の基本	1-①	<p>子どものころによりそいながら、子どもとの愛着関係を育む。</p> <p>・保護者から離れて暮らす乳幼児が心身の成長のために欠かせない、特定のおとなとの愛着関係を築くために、保護者や担当養育者、里親等との個別のかかわりを持つことができる体制を整備する。</p> <p>・日常の養育において「担当養育制」を行い、特別な配慮が必要な場合を除いて、基本的に入所から退所まで一貫した担当制とする。</p> <p>・乳幼児に対する受容的・応答性の高いかかわりを心がける。</p> <p>・被虐待経験のある乳幼児など特別な配慮が必要な乳幼児に対しては、個々の状態に応じた関係づくりを行う。</p>	1-(1)-①	<p>子どものころによりそいながら、子どもとの愛着関係を育んでいる。</p> <p>a) 乳幼児が特定のおとなと愛着関係を築くことができるような体制を整備している。</p> <p>b) 乳幼児が特定のおとなと愛着関係を築くことができるように努めているが、十分ではない。</p> <p>c) 乳幼児が特定のおとなと愛着関係を築くことができるような体制がない。</p>	<p>○保護者から離れて暮らす乳幼児にとって、個別のかかわりを持つことができる大人の存在は、心身の成長にとって欠かせないものです。ひとりのおとなと特別な愛着関係を築くことで、乳幼児は他人と自分に対する信頼感を育てることができるのです。</p> <p>○本評価基準では上記の前提に立って、一人一人の乳幼児が特定のおとなと個別のかかわりが持てるような体制整備についての評価を行います。</p>	<p>□乳幼児に対する受容的・応答性の高いかかわりを心がけている。</p> <p>□日常養育における「担当養育制」を行っている。</p> <p>□特別な配慮が必要な場合を除いては、基本的に入所から退所まで一貫した担当制をとっている。</p> <p>□担当養育者と個別なかわりを持つことができる時間を確保している。</p> <p>□語りかけや「だっこ」「おんぶ」などの身体のふれあいを通して心の安定を図り、心地よい状態を共有できるよう努めている。</p> <p>□どの乳幼児も保護者、あるいは担当養育者、里親等、特定のおとなと個別のかかわりを持つことができる体制が整備されている。</p> <p>□被虐待経験のある乳幼児等特別な配慮が必要な乳幼児に対しては、個々の状態に応じた関係づくりを行っている。</p>
	1-②	<p>子どもの遊びや食、生活体験に配慮し、豊かな生活を保障する。</p> <p>・個々に応じて柔軟に遂行される日々のいとなみを心がける。</p> <p>・安全で使いやすい遊具、満足しきれぬ養育者との遊びの時間や自然と触れ合える外遊びを養育者との十分な交流を交えて提供する。</p> <p>・他児と区別された「自分のもの」といえる玩具、食器、衣類、戸棚など個別化を図る。</p>	1-(1)-②	<p>子どもの遊びや食、生活体験に配慮し、豊かな生活を保障している。</p> <p>a) 子どもの遊びや食、生活体験に配慮し、豊かな生活を保障している。</p> <p>b) 子どもの遊びや食、生活体験に配慮し、豊かな生活を保障する取組が十分ではない。</p> <p>c) 子どもの遊びや食、生活体験に配慮し、豊かな生活を保障されていない。</p>	<p>○乳児院における養育の基本は、子どもが養育者とともに、時と場所を共有し、共感し、応答性のある環境のなかで、生理的・心理的・社会的に要求が充足されることです。</p> <p>○個々に応じて柔軟に遂行される日々のいとなみを心がけることが大切です。</p> <p>○本評価基準では、上記の前提に立って、育ちの保障を日々のいとなみを通し、子どもを主体として豊かに保障されているか評価を行います。</p> <p>○着眼点以外にも小規模グループによる養育など、施設独自の工夫、取組があれば評価されます。</p>	<p>□日々の生活リズムは発達や子どもの気持ちに沿いながら一人一人にあった形で進められている。</p> <p>□施設は明るく衛生的で、子どもが安心して暮らせる温かな家庭的雰囲気がある。</p> <p>□居室が安心して、くつろいだり落ち着ける場所になっている。</p> <p>□安定した環境の中、おもいおもいに遊ぶことができる安全で使いやすい遊具などがあり、自由に遊びに取り組めるよう配慮されている。</p> <p>□満足しきれぬ養育者との遊びの時間を提供している。</p> <p>□自然と触れ合える外遊びを養育者との十分な応答を交え提供されている。</p> <p>□栄養だけではなく季節感を取り入れた食事が提供されている。</p> <p>□他児と区別された「自分のもの」といえる玩具、食器、衣類、戸棚などを個別化が図られている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	1-③	<p>子どもの発達を支援する環境を整える。</p> <p>・子どもの心の発達が順調に進み、心理的に健康であるよう、子どもが安全であると感じ、安心感を持てるように配慮する。</p> <p>・養育者は子どもの情緒の表出に心を響かせ、タイミングよく、仕草や言葉で応答し、子どもが、自分の思いを共有してもらい他者の存在を獲得できるようにする。</p>	1-(1)-③	<p>子どもの発達を支援する環境を整えている。</p>	<p>a) 子どもの発達を支援する環境を整えている。</p> <p>b) 子どもの発達を支援する環境を整える取組をしているが、十分ではない。</p> <p>c) 子どもの発達を支援する環境を整える取組をしていない。</p>	<p>○子どもの心の発達が順調に進み、心理的に健康であるために、子どもが安全であると感じ、安心感を持てるよう配慮することは大切なことです。</p> <p>○子どもは、安全で安心感のある環境のもと、周囲の豊かな愛情と、応答的で継続的なかわりを通しておとなや世界に対する絶対的な信頼を獲得していきます。</p> <p>○養育者は子どもの情緒の表出に心を響かせ、タイミングよく仕草や言葉で応答し、子どもが自分の思いを共有してもらい他者の存在を獲得できるように心がけます。</p> <p>○本評価基準では、上記の視点に立って子どもの発達を支援する環境が整えられているか評価します。</p>	<p>□入所までの生活環境や身体的成長の差等から生じる子ども一人一人の違いを十分に把握し尊重している。</p> <p>□養育者は、月齢による発達特性(自我の表出等)を認識し、養育に当たっている。</p> <p>□子どもと養育者の信頼関係が築かれ、子どもが不安になった時など、いつでも応じられるように養育者が側にいるよう配慮されている。</p> <p>□一人一人の子どもの欲求や要求に対し、仕草や言葉でタイミング良く気持ちを受け止め対応している。</p> <p>□一人一人の子どもの要求に応じて、抱いたり声をかけるなど、ゆったりと接している。</p> <p>□個々の発達に合わせた分かりやすい穏やかな言葉づかいで、おだやかに話している。</p> <p>□子どもへの働きかけが、制止や指示命令に偏らないよう適切なものであることが、確認できる体制がある。</p> <p>□子どもへの言葉かけは、子どもの状態に応じた適切な言葉を用いることができるよう努めている。</p> <p>□言葉を獲得し話し始めた子どもの問いかけには、できる限りその場で対応している。</p> <p>□「いや」など駄々をこねたり、自分を表現する力がまだ十分でない子どもの気持ちをくみ取ろうとしている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
食生活	2-①	<p>乳幼児に対して適切な授乳を行う。</p> <p>・発達に応じた量や時間の間隔、排気のさせ方などの基本的な援助方法についてマニュアル等を作成し、施設内での共通理解を持つ。</p> <p>・一人一人の乳幼児の個性やその日の体調などに合わせて個別に対応し、乳幼児が安心した状態でいられるように配慮する。</p> <p>・乳幼児を抱きながら、目を合わせ、優しく言葉をかけ、授乳を行う。</p>	1-(2)-①	乳幼児に対して適切な授乳を行っている。	<p>a)一人一人の乳幼児の状態に合わせて、適切な授乳を行っている。</p> <p>b)一人一人の乳幼児の状態に合わせて授乳を行っているが、十分ではない。</p> <p>c)一人一人の乳幼児の状態に合わせて授乳を行っていない。</p>	<p>○授乳は乳幼児の成長の基本ですので、まず、発達に応じた量や時間の間隔、排気のさせ方などの基本的な援助方法が、マニュアル等によって施設内で共通理解されていることが求められます。</p> <p>○その上で、一人一人の乳幼児の個性やその日の体調などに合わせた個別の対応、授乳中乳幼児が安心した状態でいられるような配慮などについて、具体的な工夫や取組を評価します。</p>	<p>□1ヶ月以上児については自立授乳を基本にして、個々のリズムや体調に合わせて量や時間を工夫している。</p> <p>□授乳は、乳幼児を抱きながら、目を合わせ、やさしく言葉をかけている。</p> <p>□授乳後は、吐乳・溢乳等を防ぐために排気を十分に行っている。</p> <p>□一人飲みをさせていない。</p>
	2-②	<p>離乳食を進めるに際して十分な配慮を行う。</p> <p>・基本的な知識・離乳食の意義・具体的な援助方法などについてマニュアル等を作成し、施設内での共通理解を持つ。</p> <p>・個々の状態に合わせて離乳を開始し、様々な食べ物に慣れさせる。</p> <p>・在胎期間も含め、入所に至るまでの経過や発育、発達状況を踏まえ、一人一人に合わせた食の取組を行う。</p>	1-(2)-②	離乳食を進めるに際して十分な配慮を行っている。	<p>a)離乳食を進めるに際しては、その意義や留意点に基づいて十分な配慮をしている。</p> <p>b)離乳食を進めるに際しては、その意義や留意点に基づいて配慮しているが、十分ではない。</p> <p>c)離乳食を進めるに際し、その意義や留意点に基づいた配慮をしていない。</p>	<p>○離乳食については、マニュアル等によって施設内で基本的な知識、離乳食の意義、具体的な援助方法などが共通理解されていることが望まれます。</p> <p>○本評価基準では、離乳食の基本的な留意点などに関する援助内容を具体的に評価します。</p>	<p>□個々の状態に合わせて離乳を開始し、様々な食べ物に慣れさせている。</p> <p>□食事をいやがったり、遊び出してしまう場合にも、時間をかけてゆっくりとした気持ちで与えている。</p> <p>□在胎期間も含め、入所に至るまでの経過や発育、発達状況を踏まえ、一人一人に合わせた食の取組が行われている。</p> <p>□栄養士や調理員等が、食事の様子をみたり、介助するなか、一人一人の発育状況や体調を考慮した調理を工夫している。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	2-③	<p>食事がおいしく楽しく食べられるよう工夫する。</p> <p>・乳幼児が自分で食べようとする意欲を育てられるように、おいしい食事をゆっくりと、くつろいで楽しい雰囲気の中で食べることができる環境づくりや配慮を行う。</p> <p>・乳幼児の嗜好を把握し、献立に反映する。</p> <p>・栄養士、調理員等が、食事の様子をみたり、介助するなか、一人一人の発育状況や体調を考慮した調理を工夫する。</p> <p>・日々の食生活を通じて、①お腹がすくリズムがもてる、②食べたいもの、好きなものが増える、③一緒に食べたい人がいる、④食事づくり、準備にかかわる、⑤食べ物を話題にする子どもを育てる。</p> <p>・食後の歯みがきが習慣として定着するよう支援する。</p>	1-(2)-③	食事がおいしく楽しく食べられるよう工夫している。	<p>a) 食事をおいしく楽しく食べられるよう工夫している。</p> <p>b) 食事をおいしく楽しく食べられるよう工夫しているが、十分ではない。</p> <p>c) 食事をおいしく食べられるような工夫に配慮を払っていない。</p>	<p>○食事は、乳幼児の身体的成長の基本であることから、年齢等に合った調理方法や栄養のバランスはもとより、食生活習慣の確立、栄養・食教育、心の健康づくりという目的に応じて一人一人の乳幼児に配慮することが大切です。</p> <p>○乳幼児が自分で食べようとする意欲を育てられるように、おいしい食事をゆっくりと、くつろいで楽しい雰囲気の中で食べることができるような環境づくりを通して精神的な安定と発達を促していく取組が求められます。</p> <p>○本評価基準では、食事をおいしく食べることができるような工夫等について施設における取組を評価します。</p>	<p>□食事場所は明るく楽しい雰囲気、常に清潔が保たれている。</p> <p>□養育者や他児と一緒に食事を楽しんでいる。</p> <p>□月齢により、食事の準備や、食事作りを見たり、かかわる機会を持ち、食べることに興味を持つよう工夫されている。</p> <p>□食事の食べ方や量にばらつきがあっても全部食べることにこだわらず、おいしく食べられるように、子どもと視線を合わせ、様子をみながら言葉をかけるなど雰囲気づくりに気を配っている。</p> <p>□乳幼児が自分で食べようとする意欲を育てられるように、手に持って食べやすいものを用意したり、食器やスプーンなどに触れられるように配慮している。</p> <p>□日々の食生活を通じて食べたいもの、好きなものが増える工夫がされている。</p> <p>□乳幼児が食べやすいように、テーブル、椅子の高さを適切に調整している。</p> <p>□お腹がすくリズムが持てるよう、朝食・昼食・夕食の間隔は適正になっている。</p> <p>□乳幼児の嗜好を把握して献立に反映している。</p> <p>□食後の歯磨きが定着するよう支援している。</p> <p>□栄養士、調理員等が、食事の様子をみたり、介助するなか、一人一人の発育状況や体調を考慮した調理を工夫している。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	2-④	<p>栄養管理に十分な注意を払う。</p> <p>・乳幼児の体調、疾病、アレルギー等に配慮しながら、栄養士の専門的知識に基づいた献立作成を行う。</p> <p>・残食調査を行うなど栄養摂取量の把握に努め、献立に反映する。</p>	1-(2)-④	<p>栄養管理に十分な注意を払っている。</p>	<p>a)適切な栄養管理が行われている。</p> <p>b)栄養管理を行っているが、十分ではない。</p> <p>c)栄養管理を行っていない。</p>	<p>○身体的発達が著しい乳幼児期に適切な栄養を摂取することは、その後の成長にもかかわる重要なファクターです。専門的知識に基づいた献立の作成、実際の摂取量の把握、アレルギーや疾病への配慮などを基本とし、一日一日の乳幼児の体調や様子に合わせた栄養管理を行うことが求められます。</p>	<p>□十分なカロリーと栄養のバランスよい献立が、栄養士により準備されている。</p> <p>□乳幼児の体調、疾病、アレルギー等に配慮した食事を提供している。</p> <p>□残食調査を行うなど栄養摂取量の把握に努め、献立に反映している。</p>
衣生活	3-①	<p>気候や場面、発達に応じた清潔な衣類を提供し、適切な衣類管理を行う。</p> <p>・気候や場面の変化や心身の発達に応じて清潔な衣類を提供し、乳幼児が常に快適な状態でいられるように支援する。</p> <p>・材質、サイズ、動きやすさ、着脱のしやすさなどに配慮し、個々の発達状態に応じた衣類管理を行う。</p> <p>・一人一人の乳幼児に個別に衣類を用意する。</p>	1-(3)-①	<p>気候や場面、発達に応じた清潔な衣類を用意し、適切な衣類管理を行っている。</p>	<p>a)気候や場面、一人一人の乳幼児の発達に即した清潔な衣類を用意し、状況に応じて適切に使用している。</p> <p>b)気候や場面、一人一人の乳幼児の発達に即した清潔な衣類を用意しているが、状況に応じた使用が十分ではない。</p> <p>c)気候や場面、一人一人の乳幼児の発達に即した清潔な衣類が十分に用意されていない。</p>	<p>○衣類管理の基本は清潔であることですが、さらに気候や場面の变化、心身の発達に応じて、乳幼児が常に快適な状態でいられるような具体的な援助が必要です。</p> <p>○材質、サイズ、動きやすさ、着脱のしやすさなどに配慮した衣類が、一人一人の乳幼児に個別に用意されていることが必要となります。</p> <p>○また一日の中でも天候や気温の変化、乳幼児の活動状況などに応じて適宜着替えを行うなど、生活場面での個別の援助が、職員全体の共通理解のもとに行われる必要があります。</p> <p>○衣類管理・援助に関する取組を、訪問調査によって具体的に確認して評価を行います。</p>	<p>□衣類は吸湿性・通気性に富み、清潔を保ち、肌に刺激の少ない材質を使用している。</p> <p>□乳幼児の体型を考慮し、活動を阻害せず、着脱が容易なものを使用している。</p> <p>□気候調節へ配慮し、寒暖の状態に適した枚数と厚さにしている。</p> <p>□寝ている生活が主なときは前開きのものを、動きが活発になったら活動的で腹部や背中が出ないものを選ぶなど、生活実態に適し、個々の発達に応じた衣類管理を行っている。</p> <p>□衣類は個別化し、個人別に収納している。</p>
睡眠環境等	4-①	<p>乳幼児が十分な睡眠をとれるように工夫する。</p> <p>・睡眠時の状況を観察し、安定した睡眠のために、個々の乳幼児の発達・心理や安全に配慮した支援を行う。</p> <p>・安心して心地よい入眠やさわやかな目覚めを支援する。</p>	1-(4)-①	<p>乳幼児が十分な睡眠をとれるように工夫している。</p>	<p>a)乳幼児が十分な睡眠をとれるよう、具体的な工夫を行っている。</p> <p>b)乳幼児が十分な睡眠をとれるよう、工夫を行っているが、十分ではない。</p> <p>c)乳幼児が十分な睡眠をとれるような工夫を行っていない。</p>	<p>○乳幼児にとって睡眠は、心身の発達に重要な影響を与えます。本評価基準では、安定した睡眠のための援助について、個々の乳幼児の発達・心理に配慮した具体的な職員の対応や、安全に対する取組などについて評価を行います。</p> <p>○着眼点以外にも施設独自の工夫・取組があれば評価の対象となります。</p>	<p>□睡眠時の状況を観察している。</p> <p>□安心して心地よい眠りにつけるように、入眠時に子守唄を歌う等工夫している。</p> <p>□さわやかな目覚めになるように、目覚めときに目線を合わせてやさしく声をかけている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	4-②	<p>快適な睡眠環境を整えるように工夫する。</p> <p>・環境面での不備が皮膚疾患や呼吸器系の疾病など直接健康を害する原因となり、心身の発達を妨げる要因となることを防ぐために、ベッド、寝具、照明、換気、室内の温度・湿度などについて環境整備を行う。</p>	1-(4)-②	<p>快適な睡眠環境を整えるように工夫している。</p>	<p>a) 快適な睡眠環境を整えるよう、具体的に工夫している。</p> <p>b) 快適な睡眠環境を整えるよう、工夫しているが十分ではない。</p> <p>c) 快適な睡眠環境を整えるような工夫を行っていない。</p>	<p>○寝ている時間の長い乳幼児にとって、環境面での不備は皮膚疾患や呼吸器系の疾病など直接健康を害する原因となり、心身の発達を妨げる要因となります。</p> <p>○本評価基準では、乳幼児の快適な睡眠を確保するために、環境整備の点で行われている工夫や取組を評価します。</p> <p>○ベッド、寝具、照明、換気、室内の温度・湿度など、訪問調査によって確認します。</p>	<p>□湿温計を備え付け、乾燥時には加湿器、多湿期には除湿器などを使用し適温・適湿を保っている。</p> <p>□肌に触れる寝具は綿素材を用いている。</p> <p>□敷布団は硬めで薄いものを用いている。</p> <p>□静かな環境を作っている。</p> <p>□快適な睡眠環境を整えるために、具体的に独自の取組を行っている。</p>
	4-③	<p>快適な入浴・沐浴ができるようにする。</p> <p>・乳幼児の年齢に適した入浴方法をとり、適切な入浴・沐浴によって清潔を保つ。 ・養育者(担当職員)とのふれあいや心地よい体験から、基本的な信頼関係の育みや精神的安定・成長を支援する。</p>	1-(4)-③	<p>快適な入浴・沐浴ができるようにしている。</p>	<p>a) 快適な入浴・沐浴援助を行っている。</p> <p>b) 快適な入浴・沐浴援助を行っているが、十分ではない。</p> <p>c) 快適な入浴・沐浴援助を行っていない。</p>	<p>○適切な入浴・沐浴によって清潔を保つことは、乳幼児の健康維持の基本です。また、養育者(担当職員)とのふれあいや楽しく心地よい体験は、基本的な信頼関係を育み精神的安定・成長へとつながるものです。</p> <p>○入浴・沐浴を単に健康・清潔の視点だけでとらえるのではなく、乳幼児の心の安定・成長にも目を向けた工夫、取組を評価します。着眼点以外にも施設独自の取組があれば、評価の対象です。</p> <p>○安全管理は前提となりますが、援助方法や設備面などで独自(職員と一緒に入浴する等)の取組があれば評価の対象となります。</p>	<p>□入浴・沐浴を毎日している。</p> <p>□入浴・沐浴に際し、おもちゃを用意し、心地よい体験になるよう工夫している。</p> <p>□タオル・バスタオルは十分に洗濯・乾燥して常に清潔が保たれている。</p> <p>□乳幼児の年齢に適した入浴方法がとられている。</p> <p>□安心して、心地よく、楽しい入浴・沐浴になるような言葉掛けなどの配慮がなされている。</p>
発達段階に応じた支援	5-①	<p>乳幼児が排泄への意識を持てるように工夫する。</p> <p>・おむつ交換のときに、言葉をかけながら身体をさするなどして、おむつ交換が心地よいものであることを伝える。</p> <p>・発達段階に応じて、排泄への興味を持てるように配慮する。</p> <p>・発達段階に応じて、おむつが濡れていないときは、便座に誘導するなど自分から便座に座る意欲を持てるように配慮する。</p>	1-(5)-①	<p>乳幼児が排泄への意識を持てるように工夫している。</p>	<p>a) 幼児が排泄への意識を持てるように、具体的な援助方法を工夫している。</p> <p>b) 幼児が排泄への意識を持てるように、援助方法を工夫しているが十分ではない。</p> <p>c) 幼児が排泄への意識を持てるような、具体的な援助方法を工夫していない。</p>	<p>○排泄の自立は幼児の成長過程の中で重要なポイントとなります。一人一人の幼児の発達状況や個性に合わせて適切な排泄の援助を行うことは、幼児の自信や自分への信頼感を育てることにつながります。幼児の発達過程についての正しい知識に基づいた援助方法が求められます。</p> <p>○本評価基準では、排泄援助に関する具体的な援助方法を、マニュアルや実施記録などの確認と訪問調査によって評価します。</p>	<p>□おむつ交換のときに、言葉をかけながら身体をさするなどして、おむつ交換が心地よいものであることを伝えるように心がけている。</p> <p>□発達段階に応じて、排泄への興味を持てるように配慮している。</p> <p>□発達段階に応じて、おむつが濡れていないときは、便座に誘導するなどして自分から便座に座る意欲を持てるように配慮している。</p> <p>□発達段階に応じて、個々の幼児のリズムや気持ちに合わせて誘導を行っている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	5-②	<p>発達段階に応じて乳幼児が楽しく遊べるように工夫する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個々の乳幼児の発達状況や個性に配慮し、専門的視点から遊びの計画や玩具を用意し、遊びを通じた好奇心の育みや身体機能の発達を支援する。 ・模倣遊びや職員や他の乳幼児とのふれあい遊びを通して、情緒の育成を図り、人との豊かなかわりができるように配慮する。 ・一部の玩具について個別化するなど、家庭と異なる環境にある乳幼児に対しての細やかな配慮を行う。 ・おもちゃの個別化を認め、個人別に収納場所を設け、自分の所有物という認識・喜びを与え、自分で片づけるという意欲を育てる。 	1-(5)-②	<p>発達段階に応じて乳幼児が楽しく遊べるように工夫している。</p>	<p>a) 発達段階に応じて乳幼児が楽しく遊べるように工夫している。</p> <p>b) 発達段階に応じて乳幼児が楽しく遊べるように工夫しているが、十分ではない。</p> <p>c) 発達段階に応じて乳幼児が楽しく遊べるような工夫を行っていない。</p>	<p>○乳幼児は遊びを通じて、好奇心を育てたり身体機能の発達を促したりし、自分の世界を広げていきます。それぞれの時期に応じた遊びについて適切な援助が行われることにより、他人との豊かな交流を経験したり社会性を育てていくことにもつながります。</p> <p>○それぞれの乳幼児の発達状況や個性に配慮し、専門的視点からの計画や玩具の用意をするなど、具体的な援助が求められます。</p> <p>○また、一部の玩具については個別化するなど、家庭と異なる環境にある乳幼児に対しての細やかな配慮が行われているかどうかも評価の対象となります。</p>	<p>□玩具の色・形や音色などを選ぶように工夫している。</p> <p>□戸外に出かけ、外界への興味を広げられるように配慮している。</p> <p>□模倣遊びや職員や他の乳幼児とのふれあい遊びを通して、情緒の育成を図り、人との豊かなかわりができるように配慮している。</p> <p>□養育者や他の子どもと楽しく遊ぶことができるよう心がけている。</p> <p>□子どもの五感を育てる遊びが提供できるよう工夫している。</p> <p>□玩具の個別化をしている。</p> <p>□月齢により、個別の収納場所を設け自分の物という喜びや認識ができるよう工夫している。</p> <p>□子どもの手の届く所に玩具の収納場所を設け、年齢によっては自由に出し入れして遊べるようにしている。</p>
健康と安全	6-①	<p>一人一人の乳幼児の健康を管理し、異常がある場合には適切に対応する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体温測定やその評価法などの日常的な健康管理に関するマニュアルを作成するとともに、日々の健康観察記録を行い、一人一人の健康状態の変化を把握する。 ・身体発育の状態や精神・運動発達・情緒的問題等について囑託医による定期的・総合的な診察を行い、日常生活において異常所見が見られた場合には速やかに医師に相談するなど、医療機関との連携に取り組む。 	1-(6)-①	<p>一人一人の乳幼児の健康を管理し、異常がある場合には適切に対応している。</p>	<p>a) 一人一人の乳幼児に対する心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。</p> <p>b) 一人一人の乳幼児に対する心身の健康を管理し異常がある場合は対応しているが、十分ではない。</p> <p>c) 一人一人の乳幼児に対する心身の健康管理が行われていない。</p>	<p>○本評価基準では、乳幼児の健康管理について日常的な医療機関との連携や、乳幼児一人一人に対する健康状態の把握状況等について具体的な取組(緊急時の対応マニュアルの整備など)を評価します。</p>	<p>□健康観察記録を作成し、日々の健康状態の変化が一目で把握できるように工夫している。</p> <p>□ミルクや離乳食を開始した当初には、発疹などアレルギー症状の出現に注意し、異常所見が見られた場合には速やかに医師に相談し対応策を講じている。</p> <p>□囑託医による定期健康診断では、身体発育の状態や精神・運動発達・情緒的問題等について総合的な診察を行っている。</p> <p>□乳幼児の条件や集団の構成に応じて、適宜予防接種を行っている。</p> <p>□体温測定とその評価法などの日常的な健康管理に関するマニュアルを作成している。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	6-②	<p>病・虚弱児等の健康管理について、日常生活上で適切な対応策をとる。</p> <p>・日々の健康状態の把握や、服薬その他留意すべき事項の確実な実施に取り組み、状態が変化した場合には速やかに対応できる体制を整える。</p> <p>・専門医との連携により、乳幼児の健康状態に応じた発達支援プログラムの作成や支援の実施、定期的な診断を行う。</p>	1-(6)-②	<p>病・虚弱児等の健康管理について、日常生活上で適切な対応策をとっている。</p>	<p>a) 病・虚弱児等の健康管理について、日常生活上で適切な対応策をとっている。</p> <p>b) 病・虚弱児等の健康管理について、日常生活上で対応策をとっているが十分ではない。</p> <p>c) 病・虚弱児等の健康管理について、特別な対応策をとっていない。</p>	<p>○体調が急激に変化する乳幼児の場合、病・虚弱児の健康管理には特に注意を払う必要があります。日常的には、日々の健康状態の把握や、服薬その他留意すべき事項の確実な実施が不可欠であり、状態が変化した場合には速やかに対応できる体制の整備が求められます。また緊急時に限らない専門医との連携体制を確立する必要があります。</p> <p>○単にいつも注意している、というような抽象的な方法ではなく、具体的な援助・取組について評価を行います。</p>	<p>□健康観察記録を行い、日々の健康状態の変化が一目で把握できるように工夫している。</p> <p>□服薬管理表等により、適切な服薬管理を行っている。</p> <p>□専門医の協力のもと、乳幼児の健康状態に応じた発達支援プログラムを作成して、乳幼児の適切な発達を支援している。</p> <p>□専門医による定期的な診断を受けている。</p> <p>□異常所見がみられた場合には、速やかに主治医に相談できる連絡体制をとっている。</p>
	6-③	<p>感染症などへの予防策を講じる。</p> <p>・感染症に関する対応マニュアル等を作成し、感染症や食中毒が発生し、又は、まん延しないように必要な措置を講じるよう努める。また、あらかじめ関係機関の協力が得られるよう体制整備をしておく。</p> <p>・乳幼児突然死症候群(SIDS)や窒息の予防策に関するマニュアルを整備し、職員の知識習得や応急処置のスキル向上のための取組を行う。</p>	1-(6)-③	<p>感染症などへの予防策を講じている。</p>	<p>a) 感染症などの発生を防ぐために、具体的に予防策を講じている。</p> <p>b) 感染症などの発生を防ぐために、具体的に予防策を講じているが、十分ではない。</p> <p>c) 感染症等の集団発生を防ぐために、具体的に防止策を講じていない。</p>	<p>○養育の場において、病気を早期に発見することの最も重要な意義は、感染症の集団発生をいかに予防するかにあります。</p> <p>○特に乳幼児突然死症候群(SIDS)や窒息の発生には、乳幼児の養育環境に発生率を高める因子があるといわれています。本評価基準では、感染症や乳幼児突然死症候群や窒息の予防について、施設における具体的な取組を評価します。</p>	<p>□感染症が施設内に蔓延しないように必要な措置を講じている。</p> <p>□感染症に関する対応マニュアル等を作成し、感染症や食中毒が発生し、又は、まん延しないように必要な措置を講じるよう努めている。また、あらかじめ関係機関の協力が得られるよう体制整備をしている。</p> <p>□乳幼児突然死症候群(SIDS)や窒息の予防策に関するマニュアルを整備している。</p> <p>□職員が、乳幼児突然死症候群(SIDS)や窒息についての知識を習得する機会を設けている。</p> <p>□また応急処置のスキルを高めるための取組を行っている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
心理的ケア	7-①	<p>乳幼児と保護者に必要な心理的支援を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 心理的な支援を必要とする乳幼児については、保護者への支援も視野に入れて、自立支援計画に基づき心理支援プログラムを策定する。 施設で生活する乳幼児への心理的ケアだけでなく、親子関係の構築、家族との再統合など保護者への支援を行う。 心理士を配置したり、必要に応じて外部の専門家から支援を受けるなどの体制を整備する。 	1-(7)-①	乳幼児と保護者に必要な心理的支援を行っている。	<p>a) 心理的なケアが必要な乳幼児に対して必要な心理的支援を行うとともに、保護者への心理的支援も行っている。</p> <p>b) 必要な心理的ケアを行っているが、十分ではない。</p> <p>c) 心理的なケアが必要な乳幼児と保護者に対して、支援を行っていない。</p>	<p>○本評価基準では、自立支援計画に基づく心理的支援プログラムの策定とそのプログラムによる心理的支援の実施状況等について、評価します。</p> <p>○取組には、施設で生活する乳幼児への心理的ケアだけでなく、親子関係の構築、家族との再統合・家庭復帰を視野に入れた、保護者への心理的支援も含まれます。</p>	<p>□心理的な支援を必要とする乳幼児について、保護者への支援も視野に入れた自立支援計画に基づきその解決に向けた心理支援プログラムが策定されている。</p> <p>□心理支援プログラムにおいて個別・具体的方法が明示されており、その方法により心理的支援が実施されている。</p> <p>□心理職をおき、乳幼児にも保護者にも心理的な援助が行える体制ができています。</p> <p>□必要に応じて外部の専門家から直接的支援を受ける体制が整っている。</p> <p>□心理的なケアが必要な乳幼児や保護者への対応に関する職員研修やスーパービジョンが行われている。</p>
継続性とアフターケア	8-①	<p>措置変更又は受入れに当たり、継続性に配慮した対応を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもの特性を理解するための情報の共有化やケース会議を実施し、切れ目のない養育・支援に努める。 退所先の地域の関係機関と連携し、退所後の生活が安定するよう努める。 措置変更等に当たり、引き継ぎを行う施設、里親等と丁寧な連携を行う。そのため日頃より、それぞれの施設や里親の役割を十分に理解し、連絡協議会や合同研修会の開催など相互の連携に努める。 継続的な支援を行うための育ちの記録を作成する。 前任の養育者や施設の担当者から後任の者へ適切に引き継ぐ。 	1-(8)-①	措置変更又は受入れに当たり、継続性に配慮した対応を行っている。(共通Ⅲ-3-(2)-①)	<p>a) 措置変更又は受入れに当たり、継続性に配慮した対応を行っている。</p> <p>b) 措置変更又は受入れに当たり、継続性に配慮した対応を行っているが、十分ではない。</p> <p>c) 措置変更又は受入れに当たり、継続性に配慮した対応を行っていない。</p>	<p>○子どもにとっての措置変更は、それまでに慣れ親しんできた養育者との別れによる悲しみや新たな環境に対する不安が大きくなる時期です。そのような子どもの心に配慮した取組を意識しているかどうかを評価します。</p> <p>○子どもの特性を理解するための情報の共有化やケース会議を実施し、切れ目のない養育・支援に努めることが求められます。</p> <p>○引き継ぎを行う施設、里親等と丁寧な連携を行います。そのため日頃より、それぞれの施設や里親の役割を十分に理解し、連絡協議会や合同研修会の開催など相互の連携に努めることが大切です。</p>	<p>□措置変更の際に、児童相談所をはじめとした関係機関と連携を取っている。</p> <p>□乳児院で生活していた時の成長発達の記録や成長のエピソードをまとめ、文章として措置変更先への伝達に心がけている。</p> <p>□児童相談所に対し、措置変更後も措置変更先への訪問と情報収集をお願いしている。</p> <p>□措置変更先の職員と連携を密に行い、新しい施設環境に慣れるための具体的なプログラムを考え実行している。</p> <p>□措置変更先の施設や里親と子どもの保護者との顔合わせ等の配慮を行っている。</p> <p>□退所先の地域の関係機関と連携し、退所後の生活が安定するよう努めている。</p> <p>□継続的な支援を行うための育ちの記録を作成している。</p> <p>□前任の養育者や施設の担当者から後任の者へ適切に引き継がれている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	8-②	<p>家庭引き取りに当たって、子どもが家庭で安定した生活を送ることができるよう家庭復帰の支援を行う。</p> <p>・退所に当たってはケース会議を開催し、保護者の意向を踏まえて、児童相談所や関係行政機関と協議のうえ、適切な退所時期や退所後の生活を検討する。</p> <p>・子どもが退所する地域の関係機関と連携し、退所後の生活の支援体制の構築に努める。</p> <p>・退所後も施設として保護者や子どもが相談できる窓口を設置し、保護者や子どもに伝える。</p>	1-(8)-②	<p>家庭引き取りに当たって、子どもが家庭で安定した生活を送ることができるよう家庭復帰の支援を行っている。</p>	<p>a) 家庭引き取りに当たって、子どもが家庭で安定した生活を送ることができるよう支援を行っている。</p> <p>b) 家庭引き取りに当たって、子どもが家庭で安定した生活を送ることができるよう支援を行っているが、十分ではない。</p> <p>c) 家庭引き取りに当たって、子どもが家庭で安定した生活を送ることができるよう支援を行っていない。</p>	<p>○子どもにとって家庭に引き取られるということは、今までの乳児院での養育者との別離も同時に体験することになります。施設養育者から家庭の保護者への愛着対象の移行という現実を重く受け止め、家庭復帰後の様々な課題に対して保護者と共に考え、助言や支援を大切にする必要があります。</p> <p>○家庭復帰は、家庭復帰後のリスク等を、関係機関と充分に協議して判断、決定する必要があります。</p>	<p>□家庭復帰に至るまでの親子関係再構築のプログラムが立てられている。</p> <p>□保護者の面会時に保護者自身の不安な気持ちや悩みに寄り添い、保護者との信頼関係を大切にしている。</p> <p>□保護者と施設が一緒になって子どもの幸せを願い、育てていこうといった気持ちを保護者に理解してもらおう努めている。</p> <p>□退所後、保護者の求めに応じ、相談に乗ることや場合によっては家庭訪問をするように努めている。</p> <p>□退所に当たってはケース会議を開催し、保護者の意向を踏まえて、児童相談所や関係行政機関と協議のうえ、適切な退所時期や退所後の生活を検討している。</p> <p>□子どもが退所する地域の関係機関と連携し、退所後の生活の支援体制の構築に努めている。</p> <p>□退所後の施設として保護者や子どもが相談できる窓口を設置し、保護者や子どもに伝えている。</p>
	8-③	<p>子どもが安定した生活を送ることができるよう退所後の支援を行う。</p> <p>・児童相談所との連携のなかで、退所後のリスクアセスメントを踏まえて十分な検討を行い、復帰後の安全性への確認と、危機的状況が生じた場合の対応について検討し、具体的な手立てを明確化しておく。</p> <p>・子どもの状況や家庭の状況を把握し、退所後の記録を整備する。</p>	1-(8)-③	<p>子どもが安定した生活を送ることができるよう退所後の支援を行っている。</p>	<p>a) 子どもが安定した生活を送ることができるよう退所後の支援を行っている。</p> <p>b) 子どもが安定した生活を送ることができるよう退所後の支援を行っているが、十分ではない。</p> <p>c) 子どもが安定した生活を送ることができるよう退所後の支援を行っていない。</p>	<p>○施設を退所した後の生活は、子どもにとっても保護者にとっても新たな再出発の時期です。大きな喜びに加え、様々な課題や問題点が発生する可能性も心に留め、アフターケアの取組を大切にすることが必要です。</p> <p>○退所後の地域における要保護児童対策地域協議会との情報交換が行われることが大切です。</p> <p>○本評価基準では、退所後の支援体制作りの取組を評価します。</p>	<p>□保護者が相談しやすいように、退所後の支援者とのかわりを継続している。</p> <p>□児童相談所との連携の中で、退所後のリスクアセスメントを丁寧に行っている。また、復帰後の安全性への確認と、危機的状況が生じた場合の対応について検討し、具体的な手立てを明確化している。</p> <p>□具体的な支援者となる機関や人物と保護者が信頼関係を築けるように配慮している。</p> <p>□子どもの状況や家庭の状況を把握し、必要に応じて退所後の記録を整備している。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
2 家族への支援	1-①	<p>児童相談所と連携し、子どもと家族との関係調整を図ったり、家族からの相談に応じる体制づくりを行う。</p> <p>・家庭支援専門相談員をケアワークとは独立した専門職として配置し、その役割を明示する。</p> <p>・家族との関係調整については、定例的かつ必要に応じて児童相談所と家族の状況や入所後の経過について情報を共有し、適切な支援に向けた協議を行う。</p> <p>・児童相談所と協働し、乳幼児と家族及び施設と家族とのつながりの維持と関係の調整を図る。</p> <p>・乳幼児の協働養育者として、日常生活の様子を伝えたり、家庭訪問をする等して家族との協力関係を構築する。</p> <p>・児童相談所と協働し、家庭内で虐待の発生につながるようなリスク要因を取り除くための手立てを検討する。</p> <p>・児童相談所を中心とした他機関との協働により、虐待の未然防止と家族機能の再生に向けてのサービス資源の提供などのソーシャルワークを行う。</p>	2-(1)-①	<p>児童相談所と連携し、子どもと家族との関係調整を図ったり、家族からの相談に応じる体制づくりを行っている。</p>	<p>a) 乳幼児と家族との関係調整を図ったり、家族からの相談に応じる体制づくりができていない。</p> <p>b) 乳幼児と家族との関係調整を図ったり、家族からの相談に応じる体制づくりが十分ではない。</p> <p>c) 相談に応じる体制づくりができていない。</p>	<p>○本評価基準では、乳幼児と家族との関係調整を図ったり、家族からの相談に応じる体制づくりについて、児童相談所との連携や家族への具体的なかわり方等を通して評価します。</p>	<p>□家族との関係調整については、定例的かつ必要に応じて児童相談所等と協議を行っている。</p> <p>□施設と家族が信頼関係を構築できるよう努めている。</p> <p>□養育計画について、入所後も適宜、家族と確認しあう機会を設けている。</p> <p>□家庭訪問や親との面接などを通じて家族への働きかけを行い、親子関係の継続や修復に努めている。</p> <p>□面会、外出、一時帰宅後の乳幼児の様子を注意深く観察し、家族からの不適切なかかわりの発見に努めている。</p> <p>□乳幼児の協働養育者として、日常生活の様子について家族に伝えている。</p> <p>□乳幼児に関係する地域、施設等の予定や情報を、家族に随時知らせている。</p> <p>□家庭支援専門相談員をケアワークとは独立した専門職として配置し、その役割を明示している。</p> <p>□児童相談所と協働し、家庭内で虐待の発生につながるようなリスク要因を取り除くための手立てを検討している。</p> <p>□児童相談所を中心とした他機関との協働により、虐待の未然防止と家族機能の再生に向けてのサービス資源の提供などのソーシャルワークを行っている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	1-②	<p>子どもと家族の関係づくりのために、面会、外出、一時帰宅などを積極的に行う。</p> <p>・一時帰宅は児童相談所と協議を行う。</p> <p>・面会、外出、施設宿泊、一時帰宅などを計画的に設定し、乳幼児と保護者との関係性が好転し、保護者の養育意欲が向上するよう支える。</p> <p>・帰宅や面会前後などの乳幼児の様子や保護者の言動に注意をはらい、不適切な状況に素早く気づけるよう努める。</p>	2-(1)-②	<p>子どもと家族の関係づくりのために、面会、外出、一時帰宅などを積極的に行っている。</p>	<p>a) 子どもと家族の関係づくりのために、面会、外出、一時帰宅などを積極的に行っている。</p> <p>b) 子どもと家族の関係づくりのために、面会、外出、一時帰宅などを行っているが、十分ではない。</p> <p>c) 子どもと家族の関係づくりのために、面会、外出、一時帰宅などを行っていない。</p>	<p>○本評価基準では、子どもと家族との関係づくりのための具体的な面会計画や面会の状況の記録等について評価を行います。</p> <p>○子どもの保護者に対して、定期的な面会を通して、子どもとの信頼関係を再構築する重要性について理解させておくことが必要です。</p>	<p>□面会時に保護者との信頼関係の構築に努め、養育スキルの向上を支援している。</p> <p>□面会時の子どもの様子や保護者のかかわりの様子についての記録をとっている。</p> <p>□定期的な面会を通して保護者と子どもの関係の変化について記載されている。</p> <p>□一時帰宅の際に児童相談所と協議を行い、連携し、家庭訪問等を実施している。</p> <p>□面会、外出、施設宿泊、一時帰宅などを計画的に設定し、乳幼児と保護者との関係性が好転し、保護者の養育意欲が向上するよう支えている。</p> <p>□帰宅や面会前後などの乳幼児の様子や保護者の言動に注意を払い、不適切な状況に素早く気づけるよう努めている。</p>
家族に対する支援	2-①	<p>親子関係の再構築等のために家族への支援に積極的に取り組む。</p> <p>・保護者の相談に積極的に応じるための保護者面接の設定等、専門的なカウンセリング機能の充実に努める。</p> <p>・保護者と子どもとの愛着関係が築けるよう関係調整に向けた専門的アプローチを行う。</p> <p>・課題の内容によっては適切な機関につなげられるよう、地域の精神、心理相談のできる機関を十分に把握し、連携をとる。</p> <p>・家族の不安や抱えた心理的課題を受け止め、寄り添い、解決に向けた具体的な示唆ができるよう専門性を高める。</p> <p>・面会時に親子関係再構築のために、保護者に適切な助言ができるよう専門性を高める。</p>	2-(2)-①	<p>親子関係の再構築等のために家族への支援に積極的に取り組んでいる。</p>	<p>a) 保護者と子の愛着関係の確立や保護者の養育意欲形成を援助するように努力している。</p> <p>b) 保護者と子の愛着関係の確立や保護者の養育意欲形成を援助するように努力しているが、十分ではない。</p> <p>c) 保護者と子の愛着関係の確立や保護者の養育意欲形成の援助を行っていない。</p>	<p>○本評価基準では、親子関係の再構築を行うに当たっての留意点や親の課題に対する認識を施設職員が十分に持っていることが大切です。</p> <p>○児童相談所の担当児童福祉司との連携を丁寧に行い、保護者の相談に積極的に応じることのできる専門的なチームを作るように心がけることが大切です。</p> <p>○家族の不安や抱えた心理課題を受け止め、寄り添い、課題に向けた具体的な示唆ができるよう専門性を高めることが求められます。</p>	<p>□入所理由の理解とケアの方向性についてアセスメントしている。</p> <p>□家庭支援に関する具体的なプログラムや配慮事項が明記されている。</p> <p>□児童相談所との間において親子の関係性についてのアセスメントを定期的実施している。</p> <p>□施設内において、家庭支援専門相談員、個別担当職員、心理担当職員、担当養育者、施設長等の中で、ケース会議が定期的実施され、記録を残している。</p> <p>□保護者の相談に積極的に応じるための保護者面接の設定等、専門的なカウンセリング機能の充実に努めている。</p> <p>□保護者と子どもとの愛着関係が築けるよう関係調整に向けた専門的アプローチを行っている。</p> <p>□課題の内容によっては適切な機関につなげられるよう、地域の精神、心理相談のできる機関を十分に把握し、連携をとっている。</p> <p>□面会時に親子関係再構築のために、保護者に適切な助言ができる専門性を高めている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
3 自立支援計画、記録	1-①	<p>子どもの心身の状況や、生活状況等を正確に把握するため、手順を定めてアセスメントを行い、子どもの個々の課題を具体的に明示する。</p> <p>・子どもの心身の状況や生活状況、保護者の状況など家庭環境等の必要な情報を収集し、統一した様式に則って記録する。</p> <p>・乳幼児については、かかわりながらの行動観察、保護者からの聞き取り、関係機関からの情報が重要であるため、児童相談所と連携し、乳幼児の疾患や障害の有無、妊娠期の状況、出産後の生育歴、乳幼児が生活していた家庭環境等の情報を把握する。</p> <p>・家族についても、児童相談所と協働し、家族構成、家族状況等必要な情報を把握する。</p> <p>・把握した情報を総合的に分析・把握し、課題を適切に把握する。</p> <p>・アセスメントは、乳幼児の担当職員をはじめ、心理療法担当職員、家庭支援専門相談員などが参加するケース会議で合議して行う。</p>	3-(1)-①	<p>子どもの心身の状況や、生活状況を把握するため、手順を定めてアセスメントを行い、子どもの個々の課題を具体的に明示している。(共通Ⅲ-4-(1)-①)</p>	<p>a) 子どもの心身状況や生活状況等を正確に把握しており、定められた手順に従って養育・支援を行う上での解決すべき課題(ニーズ)を具体的に明示している。</p> <p>b) 子どもの心身状況や生活状況等を正確に把握しているが、定められた手順に従って養育・支援を行う上での解決すべき課題(ニーズ)を十分に明示していない。</p> <p>c) 子どもの心身状況や生活状況等を正確に把握しておらず、定められた手順に従って養育・支援を行う上での解決すべき課題(ニーズ)を具体的に明示していない。</p>	<p>○アセスメントには子どもの心身の状況や生活状況等を把握するとともに、子どもにどのような養育・支援を行う上でのニーズがあるかを明らかにすることが含まれます。</p> <p>○子どもの状況を正確に把握し、ニーズを明らかにすることは、自立支援計画策定の基本となる重要なプロセスです。心身状況や生活状況あるいはニーズを施設が定めた統一された手順と様式によって把握する必要があります。</p> <p>○児童相談所等の関係機関との話し合いや関係書類、子ども本人との面接などで、子どもの心身の状況や生活状況、保護者(親族)の状況など家庭環境、学校での様子など必要な情報を収集することが求められます。</p> <p>○乳幼児については、かかわりながらの行動観察、保護者からの聞き取り、関係機関からの情報が重要です。児童相談所と連携し、乳幼児の疾患や障害の有無、妊娠期の状況、出産後の生育歴、乳幼児が生活していた家庭環境の情報を把握することが求められます。また、家族についても、児童相談所と協働し、家族構成、家族状況等必要な情報を把握する必要があります。</p>	<p>□把握した子どもの心身の状況や生活状況等の情報を、総合的に分析、検討した課題を適切に把握し、施設が定めた統一した様式によって記録している。</p> <p>□アセスメントの定期的見直しの時期と手順を定めている。</p> <p>□部門を横断した様々な職種の関係職員(種別によって組織以外の関係者も)が参加して、アセスメントに関する協議を実施している。</p> <p>□子ども一人一人の具体的なニーズが明示されている。</p> <p>□様式の中には、子どもの強みや長所など伸ばすことも記載している。</p> <p>□アセスメントは、乳幼児の担当職員をはじめ、心理療法担当職員、家庭支援専門相談員などが参加するケース会議で合議して行っている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	1-②	<p>アセスメントに基づいて子ども一人一人の自立支援計画を策定するための体制を確立し、実際に機能させる。</p> <p>・自立支援計画策定の責任者(基幹的職員等)を設置する。</p> <p>・発達理論、障害に関する等様々な科学的知見に基づいて、乳幼児の抱えている課題について理解を深める。</p> <p>・関係性に関する理論や虐待発生のリスクやメカニズム等の知見に基づいて、家族の抱えている課題について理解を深める。</p> <p>・乳幼児や家族の抱えている課題の理解に基づいて、自立支援計画をケース会議で合議して策定する。</p> <p>・自立支援計画には、支援上の課題と、課題解決のための支援目標と、目標達成のための具体的な支援内容・方法を定める。</p> <p>・策定された自立支援計画を、全職員で共有し、養育や支援は統一かつ総合されたものとする。</p> <p>・アセスメントについて適切な理解を深めるために、職員は様々な理論や知見について学び、専門性を高めておく必要がある。施設はそのための職員研修の充実に努める。</p>	3-(1)-②	<p>アセスメントに基づいて子ども一人一人の自立支援計画を策定するための体制を確立し、実際に機能させている。(共通Ⅲ-4-(2)-①)</p>	<p>a)アセスメントに基づいて子ども一人一人の自立支援計画を策定するための体制を確立し、実際に機能させている。</p> <p>b)アセスメントに基づいて子ども一人一人の自立支援計画を策定するための体制を確立し、実際に機能させているが、十分ではない。</p> <p>c)アセスメントに基づいて子ども一人一人の自立支援計画を策定するための体制を確立していない。</p>	<p>○本評価基準の「自立支援計画」とは、子ども一人一人について具体的な養育・支援の内容が記載された自立支援計画を指します。自立支援計画には、アセスメント結果を適切に反映させることが必要です。</p> <p>○本評価基準では、自立支援計画の策定に当たって、施設での体制が確立しているかどうかを評価します。具体的には、まず自立支援計画策定の責任者の設置を求めます。自立支援計画は、医療やメンタル面での支援等も含めた総合的な視点で作成されなければならないこと、実施状況の評価・見直しに当たっても、総合的な視点からより良い状態を検討する必要があること等、全体を統括する責任者が必要だからです。</p> <p>○責任者とは、必ずしも自立支援計画を直接作成する者を意味していません。各部門の担当者の意見を、集約・調整する場を設定し、その場に参画して自立支援計画の内容の決定までを統括する、また保護者への連絡や説明等を行う、等が責任者に求められる役割です。</p> <p>○役割分担は、施設の状況に応じて異なっても構いません。施設として自立支援計画の策定方法が定まっていること、それぞれの担当者がその定められた方法における役割を果たしていること、全体の内容を掌握した責任者が配置されていることなどが求められます。</p> <p>○さらに、アセスメント結果を自立支援計画に適切に反映しているかについても評価します。関係職員で協議を行い、アセスメント結果に基づき、課題解決のための目標と、目標達成に向けた具体的な取組を自立支援計画に反映しているか等を判断します。</p> <p>○策定された自立支援計画を、全職員で共有し、養育・支援は統一かつ統合されたものでなければなりません。</p>	<p>□自立支援計画策定の責任者(基幹的職員等)を設置している。</p> <p>□自立支援計画を策定するための部門を横断した様々な職種による関係職員(種別によっては組織以外の関係者も)の合議、保護者等の意向把握を含んだ手順を定めて実施している。</p> <p>□自立支援計画どおりに養育・支援が行われていることを確認する仕組みが構築されるとともに、機能している。</p> <p>□児童相談所と援助方針等について打ち合わせ、自立支援計画に反映している。</p> <p>□策定した自立支援計画を児童相談所に提出し、共有している。</p> <p>□自立支援計画には、支援上の課題と、問題解決のための支援目標と、目標達成のための具体的な支援内容・方法を定めている。</p> <p>□支援目標は、子どもに理解できる目標として、表現し、努力目標として子どもに説明し、合意と納得を得ている。</p> <p>□発達理論、障害に関する等様々な科学的知見に基づいて、乳幼児の抱えている課題について理解を深め、自立支援計画を策定している。</p> <p>□関係性に関する理論や虐待発生のリスクやメカニズム等の知見に基づいて、家族の抱えている課題について理解を深め、自立支援計画を策定している。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
						<p>○乳児院では、アセスメントについて適切な理解を深めるために、職員は様々な理論や知見について学び、専門性を高めておく必要があり、そのための職員研修に努め、乳幼児や家族の抱えている課題の理解に基づいて、自立支援計画を策定することが求められます。</p> <p>○子どもの意向の反映については、自立支援計画に意向が明示されていることによって、意向を踏まえた計画が策定されていると評価します。</p> <p>○評価方法は、訪問調査において、自立支援計画の策定・実施のプロセスを具体的に聴取します。また、子ども数名の自立支援計画による確認も行いますが、責任体制を含めて実態がどのようになっているかという視点で評価が行われます。</p> <p>○子ども一人一人の自立支援計画が作成されていないことは想定していませんが、その場合はc)評価となります。</p>	

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	1-③	<p>自立支援計画について、定期的な実施状況の振り返りや評価と計画の見直しを行う手順を施設として定め、実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自立支援計画の見直しは、保護者の意向を踏まえて、それらを反映させつつ、子どもの最善の利益を考慮して行う。 ・計画の見直し時には、支援方法を振り返り、自己評価し、支援の成果について分析、検証を行い、専門性や技術の向上に反映させる仕組みを構築する。 ・アセスメントと計画の評価・見直しは、少なくとも半年ごとに定期的に行い、かつ緊急の見直しなど必要に応じて行う。 	3-(1)-③	<p>自立支援計画について、定期的な実施状況の振り返りや評価と計画の見直しを行う手順を施設として定め、実施している。(共通Ⅲ-4-(2)-②)</p>	<p>a) 自立支援計画について、定期的な実施状況の評価と実施計画の見直しに関する手順を施設として定めて実施している。</p> <p>b) 自立支援計画について、定期的な実施状況の評価と実施計画の見直しに関する手順を施設として定めて実施しているが、十分ではない。</p> <p>c) 自立支援計画について、定期的な実施状況の評価と実施計画の見直しに関する手順を施設として定めて実施していない。</p>	<p>○子ども一人一人に対する養育・支援の質の向上を図るためには、策定した自立支援計画について、恒常的な取組にしていかなければなりません。</p> <p>○そのために、自立支援計画の評価・見直しに関する施設として決定された手順が定められ、実施されている必要があります。評価・見直しを行う時期の設定や記録の方法、自立支援計画変更の手順と関係職員への周知の方法等が明示されていることが望まれます。</p> <p>○また、養育・支援の実施状況が責任者に確実に伝わる仕組みが必要です。実施記録での養育・支援の実施状況の確認や、担当者からの報告ルート等が、システムとして成立しており、責任者が総合的な視点で情報を管理している状態を求めています。</p> <p>○自立支援計画の見直しでは、目標そのものの妥当性や、具体的な援助や解決方法の有効性等について検討します。</p> <p>○一貫かつ継続した養育者を子どもに早期に提供できるよう、家庭復帰に向けた支援を行い、あるいは、里親等の家庭養護への委託に向けた取組を行う必要があります。</p> <p>○自立支援計画の見直しは、子どもとともに振り返り、子どもの意向を確認し、併せて保護者の意向を踏まえて、それらを反映させつつ、子どもの最善の利益を考慮して行うことが重要です。</p> <p>○定期的な評価結果に基づいて、必要があれば自立支援計画の内容を変更しているかどうかを、記録等と自立支援計画等の書面によって評価します。</p>	<p>□自立支援計画の見直しについて、見直しを行う時期、ケース会議の参加職員、子どもや保護者等の意向把握を得るための手順等、施設として仕組みを定めて実施している。</p> <p>□見直しによって変更した自立支援計画の内容を、関係職員に周知する手順を定めて実施している。</p> <p>□自立支援計画を緊急に変更する場合の仕組みを整備している。</p> <p>□計画の見直し時には、支援方法を振り返り、自己評価し、支援の成果について分析、検証を行い、専門性や技術の向上に努め、施設全体の支援の向上に反映させる仕組みを構築している。</p> <p>□アセスメントと計画の評価・見直しは、少なくとも半年ごとに定期的に行い、かつ緊急の見直しなど必要に応じて行っている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
子どもの養育・支援に関する適切な記録	2-①	<p>子ども一人一人の養育・支援の実施状況を適切に記録する。</p> <p>・入所からアフターケアまでの養育・支援の実施状況を、保護者等及び関係機関とのやりとり等を含めて適切に記録する。</p> <p>・記録内容について職員間でばらつきが生じないよう工夫する。</p>	3-(2)-①	<p>子ども一人一人の養育・支援の実施状況を適切に記録している。(共通Ⅲ-2-(3)-①)</p>	<p>a) 子ども一人一人の自立支援計画の実施状況が適切に記録されている。</p> <p>b) 子ども一人一人の自立支援計画の実施状況が記録されているが、十分ではない。</p> <p>c) 子ども一人一人の自立支援計画の実施状況が記録されていない。</p>	<p>○子ども一人一人に対する養育・支援の実施状況は、施設の規定に従って統一した方法で記録される必要があります。記録は、職員の情報共有を図るとともに、自立支援計画の評価・見直しを行う際の基本情報となります。</p> <p>○適切に記録されているとは、自立支援計画に沿ってどのような養育・支援が実施されたのか、その結果として子ども一人一人の状態はどのように推移したか、について具体的に記録されていることを指します。</p> <p>○入所からアフターケアまでの養育・支援の実施状況を、保護者等及び関係機関とのやりとり等を含めて適切に記録することが求められます。</p> <p>○評価方法は、訪問調査において、子ども数名の自立支援計画と、それに対する記録等の書面を確認します。</p>	<p>□自立支援計画に基づく養育・支援が実施されていることを記録により確認することができる。</p> <p>□記録する職員で記録内容や書き方に差異が生じないように、記録要領の作成や職員への指導などの工夫をしている。</p> <p>□子どもの強みや長所、あるいは発見などについて配慮しながら記録している。</p>
	2-②	<p>子どもや保護者等に関する記録の管理について、規程を定めるなど管理体制を確立し、適切に管理を行う。</p> <p>・記録の管理について個人情報保護と情報開示の観点から、研修を実施する。</p> <p>・守秘義務の遵守を職員に周知する。</p>	3-(2)-②	<p>子どもや保護者等に関する記録の管理について、規程を定めるなど管理体制を確立し、適切に管理を行っている。(共通Ⅲ-2-(3)-②)</p> <p>a) 子どもや保護者等に関する記録管理について規程が定められ、適切に管理が行われている。</p> <p>b) 子どもや保護者等に関する記録管理について規程が定められ管理が行われているが、十分ではない。</p> <p>c) 子どもや保護者等に関する記録管理について規程が定められていない。</p>	<p>○ここでいう「記録の管理」とは、書面による管理に加え電子データによる管理も含みます。</p> <p>○子どもや保護者等に関する記録の管理については、個人情報保護と情報開示の2つの観点から管理体制が整備される必要があります。</p> <p>○施設が保有する子どもや保護者等の情報は、個人的な情報であり、その流出は子どもや保護者等に大きな影響を与えることから、情報が外部に流出しない管理体制が必要となります。記録の保管場所や保管方法、扱いに関する規程、責任者の設置、保存と廃棄に関する規程等が必要です。</p> <p>○一方、情報開示については、保護者等から情報開示を求められた際の規程です。情報開示の基本姿勢、情報開示の範囲、子どもや保護者等への配慮等が必要です。</p> <p>○評価方法は、訪問調査において規程等の確認、実際の記録の保管状況、開示請求への対応、保存と廃棄の確認等を行います。</p> <p>○なお、「個人情報の保護に関する法律(個人情報保護法)」は、個人情報に関する基本的概念等、理解しておかなければならない関連法令です。</p>	<p>□記録管理の責任者が設置されている。</p> <p>□子どもや保護者等の記録の保管、保存、廃棄に関する規程等を定めている。</p> <p>□子どもや保護者等から情報の開示を求められた場合に関する規程を定めている。</p> <p>□記録の管理について個人情報保護と情報開示の観点から、職員に対し教育や研修が行われている。</p> <p>□職員は、個人情報保護法を理解し、遵守している。</p> <p>□職員に守秘義務の遵守を周知している。</p>	

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	2-③	<p>子どもや保護者等の状況等に関する情報を職員が共有するための具体的な取組を行う。</p> <p>・施設における情報の流れを明確にし、情報の分別や必要な情報が的確に届く仕組みを整備する。</p> <p>・施設の特性に応じて、ネットワークシステム等を利用して、情報を共有する仕組みを作る。</p>	3-(2)-③	<p>子どもや保護者等の状況等に関する情報を職員が共有するための具体的な取組を行っている。(共通Ⅲ-2-(3)-③)</p>	<p>a) 子どもや保護者等の状況等に関する情報を職員が共有するための具体的な取組が行われている。</p> <p>b) 子どもや保護者等の状況等に関する情報を職員が共有するための具体的な取組が行われているが、十分ではない。</p> <p>c) 子どもや保護者等の状況等に関する情報を職員が共有するための具体的な取組が行われていない。</p>	<p>○本評価基準は、子どもや保護者等に関する情報の流れについて、施設としての取組を評価します。</p> <p>○子どもや保護者等の状況等に関する情報とは、子どもや保護者等の状況、養育・支援の実施に当たり留意すべき事項、実施に伴う状況の変化、アセスメントや自立支援計画の実施状況等、子どもや保護者等にかかわる日々の情報全てを指します。</p> <p>○共有化については、知っておくべき情報が職員に正確に伝わる仕組みが確立していることが必要です。その際、伝えてはならない情報、担当で留めてよい情報と責任者等へ伝えるべき情報、他部門への伝達が必要な情報、速やかに伝えるべき内容と後日整理して伝えるべき内容等が的確に分別され、決められた方法によって伝達されていくことが求められます。</p> <p>○情報の流れと共有化について施設として管理することは、子どもや保護者等の状態の変化や養育・支援の内容の不具合に対して、速やかな対応を行うために欠かせないものです。</p> <p>○引継ぎや申し送り、回覧等は当然に行われていることとしてとらえ、施設の特性に合った共有化へのより積極的な取組を評価します。</p> <p>○評価方法は、訪問調査において具体的な取組を聴取し、書面でも確認します。</p>	<p>□施設における情報の流れが明確にされ、情報の分別や必要な情報が的確に届くような仕組みが整備されている。</p> <p>□情報共有を目的として、ケース会議の定期的な開催等、部門横断での取組がなされている。</p> <p>□記録について、パソコンを利用している場合にはネットワークシステム等を利用して、パソコンを利用していない場合には台帳が整備され、施設内で情報を共有する仕組みを作っている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
4 子どもの尊重と最善の利益の考慮	1-①	<p>子どもを尊重した養育・支援についての基本姿勢を明示し、施設内で共通の理解を持つための取組を行う。</p> <p>・施設長や職員が子どもの権利擁護に関する施設内外の研修に参加し、人権感覚を磨くことで、施設全体で権利擁護の姿勢を持つ。</p> <p>・子どもを尊重した姿勢を、個々の養育・支援の標準的な実施方法等に反映させる。</p>	4-(1)-①	<p>子どもを尊重した養育・支援についての基本姿勢を明示し、施設内で共通の理解を持つための取組を行っている。(共通Ⅲ-1-(1)-①)</p>	<p>a) 子どもを尊重した養育・支援についての基本姿勢が明示され、施設内で共通の理解を持つための取組が行われている。</p> <p>b) 子どもを尊重した養育・支援についての基本姿勢は明示されているが、施設内で共通の理解を持つための取組は行っていない。</p> <p>c) 子どもを尊重した養育・支援についての基本姿勢が明示されていない。</p>	<p>○養育・支援の実施では、子どもの意向を尊重することは当然ですが、さらに、子どものQOLの向上を目指した積極的な取組が求められています。本評価基準では、子どもへの尊重について、施設内での共通の理解を持つためにどのような努力が行われているかどうか評価します。</p> <p>○施設の種別や養育・支援の内容の違いによって、子ども尊重の具体的な留意点は異なるので、施設としての基本姿勢と、施設全体の意識向上への取組を中心に評価を行います。施設の基本姿勢は、理念や基本方針に明示されていることを前提とします。</p> <p>○共通の理解を持つための取組の具体例としては、子どもの尊重や基本的人権への配慮に関する施設の勉強会・研修や、実施する養育・支援の標準的な実施方法への反映、被措置児童等虐待防止についての周知徹底等が挙げられます。</p> <p>○施設長や職員が子どもの権利擁護に関する施設内外の研修に参加し、人権感覚を磨くことで、施設全体で権利擁護の姿勢を確立することが大切です。</p>	<p>□理念や基本方針に、子どもを尊重した養育・支援の実施について明示している。</p> <p>□子どもを尊重した養育・支援に関する基本姿勢が、個々の養育・支援の標準的な実施方法等に反映されている。</p> <p>□子どもの尊重や基本的人権への配慮について、施設で勉強会・研修を実施している。</p> <p>□被措置児童等虐待防止について職員に周知徹底している。</p>
	1-②	<p>社会的養護が子どもの最善の利益を目指して行われることを職員が共通して理解し、日々の養育・支援において実践する。</p> <p>・人権に配慮した養育・支援を行うために、職員一人一人の倫理観、人間性並びに職員としての職務及び責任の理解と自覚を持つ。</p> <p>・施設全体の養育・支援の質の向上を図るため、職員一人一人が、養育実践や研修を通じて専門性を高めるとともに、養育実践や養育の内容に関する職員の共通理解や意見交換を図り、協働性を高めていく。</p> <p>・職員同士の信頼関係とともに、職員と子ども及び職員と保護者との信頼関係を形成していく中で、常に自己研鑽に努め、喜びや意欲を持って養育・支援に当たる。</p>	4-(1)-②	<p>a) 社会的養護が子どもの最善の利益を目指して行われることを職員が共通して理解し、日々の養育・支援において実践している。</p> <p>b) 社会的養護が子どもの最善の利益を目指して行われることを職員が共通して理解し、日々の養育・支援において実践しているが、十分ではない。</p> <p>c) 社会的養護が子どもの最善の利益を目指して行われることの職員の共通の理解がなく、日々の養育・支援において実践していない。</p>	<p>○「子どもの最善の利益」を目指した養育・支援の視点が、施設における方針として明確に示され、職員の共通理解のために具体的な取組がなされ、かつ、日常の実践に活かされていることを評価します。</p> <p>○子どもの最善の利益を目指した養育・支援を行うために、職員一人一人が倫理観、人間性並びに職員としての職務及び責任の理解と自覚を持たなければなりません。</p> <p>○施設全体の質の向上を図るため、職員一人一人が、養育実践や研修を通じて専門性を高めるとともに、養育実践や養育の内容に関する職員の共通理解や意見交換を図り、協働性を高めていくことが求められます。</p> <p>○職員同士の信頼関係とともに、職員と子ども及び職員と保護者との信頼関係を形成していく中で、常に自己研鑽に努め、喜びや意欲を持って養育・支援に当たるのが大切です。</p>	<p>□養育・支援の内容が子どもにとって最善の利益になっているか、振り返り検証する機会が設けられている。</p> <p>□職員相互で子どもの養育に対する姿勢の士気が涵養されている。</p> <p>□施設全体の養育・支援の質の向上を図るために、養育実践や研修を通じて専門性を高めている。</p> <p>□養育実践や養育の内容に関する職員の共通理解や意見交換を図る機会を設け、協働性を高めるよう取り組んでいる。</p> <p>□職員は、「乳児院倫理綱領(全国乳児福祉協議会作成)」を理解している。</p> <p>□職員は、「より適切なかわりをするためのチェックポイント(全国乳児福祉協議会作成)」などを用いて、職員自身のかかわりの振り返りを行っている。</p>	

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	1-③	<p>子どものプライバシー保護に関する規程・マニュアル等を整備し、職員に周知するための取組を行う。</p> <p>・通信、面会に関するプライバシー保護や、生活場面等のプライバシー保護について、規程やマニュアル等の整備や設備面等の工夫などを行う。</p>	4-(1)-③	<p>子どものプライバシー保護に関する規程・マニュアル等を整備し、職員に周知するための取組を行っている。(共通Ⅲ-1-(1)-②)</p>	<p>a) 子どものプライバシー保護に関する規程・マニュアル等を整備し、職員に周知するための取組を行っている。</p> <p>b) 子どものプライバシー保護に関する規程・マニュアル等を整備しているが、職員に周知する取組が十分ではない。</p> <p>c) 子どものプライバシー保護に関する規程・マニュアル等を整備していない。</p>	<p>○ここでいうプライバシーとは、「他人に干渉されたりしない、安心して過ごすことのできる各個人の私生活上の自由」のことです。子どものプライバシー保護については子どもの尊重の基本であり、例えば、子どもが他人から見られたり知られたりすることを拒否する自由は保護されなければなりません。子どもからの信頼を得るためにも、プライバシー保護に関する具体的な取組が求められます。なお、個人情報保護に関する取組は本評価基準にいうプライバシーの対象ではありません。(個人情報保護に関する取組は、3-(2)-②「利用者」に関する記録の管理体制が確立している。』の項目の対象となります。)</p> <p>○職員に対し、子どものプライバシー保護に関する基本的な知識や社会福祉に携わる者としての姿勢・意識を十分に理解させること、種別に応じた留意点に関する規程・マニュアル等を作成して周知徹底することが必要です。周知徹底は、単に職員に規程・マニュアル等を配布しただけではb)評価となります。</p> <p>○養育・支援の場面ごとに作成されている手順書の中で、プライバシー保護に関する留意事項が記載されている場合も、本評価基準での「規程・マニュアル等」と認めることができます。</p> <p>○施設の場合、通信、面会に関するプライバシー保護や、入浴・排泄等生活場面におけるプライバシー保護について、設備面での配慮や工夫も含めた組織としての取組も評価の対象となります。規程・マニュアル等の整備と周知への取組とあわせて全体を評価します。</p> <p>○評価方法は、規程・マニュアル等の内容を確認するとともに、具体的な取組を聴取します。</p>	<p>□子どものプライバシー保護について、規程・マニュアル等の整備や、施設・設備面での工夫等、組織として具体的に取り組んでいる。</p> <p>□居室への立ち入りや手紙の開封等が必要な場合の事前説明と本人の同意等について手続きを定めて行っている。</p> <p>□子どものプライバシー保護に関する基本的知識、社会福祉事業に携わる者としての姿勢・意識、利用者のプライバシー保護に関する規程・マニュアル等について、職員に研修を実施している。</p> <p>□規程・マニュアル等に基づいた養育・支援が実施されている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
保護者の意向への配慮	2-①	<p>保護者の意向を把握する具体的な仕組みを整備し、その結果を踏まえて、養育や支援の内容の改善に向けた取組を行う。</p> <p>・日常的な会話のなかで発せられる子どもの意向をくみ取り、また、保護者等個別の聴取等を行い、改善課題の発見に努める。</p>	4-(2)-①	<p>保護者の意向を把握する具体的な仕組みを整備し、その結果を踏まえて、養育・支援の内容の改善に向けた取組を行っている。(共通Ⅲ-1-(2)-①)</p>	<p>a) 保護者の意向を把握する具体的な仕組みを整備し、その結果を踏まえて、養育・支援の内容の改善に向けた取組を行っている。</p>	<p>○施設では、「自立支援計画」の作成に際して、保護者の意向の確認が必要となっています。それだけでなく、施設として保護者の意向を把握する仕組みを整備しているか、また、調査等の結果を活用し、組織的に養育・支援の改善に向けた取組が行われているか評価します。</p> <p>○職員は日常的な会話の中で発せられる子どもの意向をくみ取り、施設として、改善課題の発見に努めることが大切です。</p> <p>○具体的には、保護者の意向に関する調査、保護者への個別の聴取、生活場面面接等があります。子どもや保護者の意向に関する調査等を定期的に行うことは、改善課題の発見や、改善課題への対応策の評価・見直しの検討材料となります。</p> <p>○さらに、保護者の意向への配慮に関する調査の結果を活用し、具体的な養育・支援の改善に結びつけているかどうか、そのために組織として仕組みを整備しているかどうかを評価します。</p> <p>○調査結果を分析・検討する担当者・担当部署の設置、定期的な検討会議開催等の仕組みが求められます。</p> <p>○このような仕組みが機能することで、職員の保護者の意向への配慮に対する意識を向上させ、施設全体が共通の問題意識のもとに改善への取組を行うことができるようになります。調査結果が職員に共有されているかどうか、評価の対象となります。</p> <p>○評価方法は、調査結果に関する分析や検討内容の記録、改善策の実施に関する記録等の書面や、訪問調査での具体的な取組の聴取等によって確認します。</p>	<p>□保護者の意向に関する調査を定期的に行っている。</p> <p>□保護者の意向を把握する目的で、保護者への個別の相談面接や聴取、保護者との懇談会を定期的に行っている。</p> <p>□保護者の意向を把握する目的で、保護者などに出席している。</p> <p>□保護者の意向に関する調査の担当者・担当部署の設置や、把握した結果を分析・検討するために、保護者参画のもとで検討会議の設置等が行われている。</p> <p>□分析・検討の結果に基づいて具体的な改善を行っている。</p>
					<p>b) 保護者の意向を把握する具体的な仕組みを整備し、その結果を踏まえて、養育・支援の内容の改善に向けた取組を行っているが、十分ではない。</p> <p>c) 保護者の意向に配慮する姿勢が明示されていない。</p>		

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
入所時の説明等	3-①	<p>保護者等に対して、養育・支援の内容を正しく理解できるような工夫を行い、情報提供する。</p> <p>・施設の内容がわかりやすく紹介された印刷物を作成し、希望があれば見学に応じるなど養育・支援の内容を正しく理解できるような工夫を行う。</p> <p>・保護者等、また、関係機関が情報を簡単に入手できるような取組を行う。</p>	4-(3)-①	<p>保護者等に対して、養育・支援の内容を正しく理解できるような工夫を行い、情報の提供を行っている。(共通Ⅲ-3-(1)-①)</p>	<p>a) 保護者等に対して、養育・支援の内容を正しく理解できるような工夫を行い、情報を積極的に提供している。</p> <p>b) 保護者等に対して、養育・支援の内容を正しく理解できるような工夫を行い、情報を提供しているが、十分ではない。</p> <p>c) 保護者等に対して、養育・支援の内容を正しく理解できないような情報を提供していない。</p>	<p>○施設長には、保護者等が養育・支援の内容を正しく理解することができる情報を提供することが求められています。</p> <p>○ここで言う情報とは、養育・支援の内容を正しく理解できるような子どもや保護者の視点に立った情報を指します。</p> <p>○養育・支援の内容がわかりやすく紹介された印刷物の作成、ホームページの作成、紹介ビデオの作成、見学・体験希望者への対応等、保護者等が情報を簡単に入手できるような取組、工夫が必要です。</p> <p>○本評価基準では、養育・支援の内容等について施設が積極的に情報提供を行うことを求めています。</p>	<p>□インターネットを利用して、施設を紹介したホームページを作成し公開している。</p> <p>□施設を紹介する資料は、言葉遣いや写真・図・絵の使用等で誰にでもわかるような内容にしている。</p> <p>□見学、体験入所、一日利用等の希望に対応している。</p> <p>□施設の様子(内容)がわかりやすく紹介された印刷物等を作成し、希望があれば見学にも応じるなど養育・支援の内容を正しく理解できるような工夫を行っている。</p>
	3-②	<p>入所時に、施設で定めた様式に基づき養育・支援の内容や施設での約束ごとについて保護者等にわかりやすく説明する。</p> <p>・保護者と(子ども)の不安を解消し、施設生活や入所中の面会や外泊等を理解できるよう説明し、担当者が温かみのある雰囲気の中で、保護者(子ども)に安心感を与えるように適切に援助する。</p>	4-(3)-②	<p>入所時に、施設で定めた様式に基づき養育・支援の内容や施設での約束ごとについて保護者等にわかりやすく説明している。(共通Ⅲ-3-(1)-②)</p>	<p>a) 入所時には、養育・支援の内容や施設での約束ごとについて施設が定める様式に基づき保護者等にわかりやすく説明を行っている。</p> <p>b) 入所時には、養育・支援の内容や施設での約束ごとについて施設が定める様式に基づき保護者等に説明を行っているが、十分ではない。</p> <p>c) 入所時には、養育・支援の内容や施設での約束ごとについて施設が定める様式に基づき保護者等に説明を行っていない。</p>	<p>○本評価基準では、入所時に、保護者等にわかりやすく説明を行っているかどうかの評価のポイントになります。</p> <p>○保護者等に対する説明は、どの保護者に対しても、施設が定めた様式に基づいて、同じ手順・内容で行われることを前提としています。また、本人が説明を受けることが困難な保護者に対して、施設がどのような支援の方法をとっているかも確認します。</p> <p>○特に、保護者や子どもの不安を解消し、施設生活を理解できるような説明、さらに担当者を決めて温かみのある雰囲気の中で、保護者や子どもに安心感を与えるような適切な支援も必要となります。</p> <p>○評価方法は、訪問調査において、説明の様式・内容や援助の内容と状況を聴取します。また、保護者等への説明内容が具体的に記録された書面を確認します。書面での確認ができない場合はc)評価となります。</p>	<p>□入所時に、養育・支援の内容が具体的に記載された資料を用意して、保護者等に説明している。</p> <p>□説明に当たっては、保護者等が理解しやすいような工夫や配慮を行っている。</p> <p>□施設の規則、面会や帰宅などの約束ごとや生活上の留意点等についてわかりやすく説明している。</p> <p>□保護者や子どもの不安を解消し施設生活を理解できるよう配慮し、担当者を決めて適切な養育・支援を行っている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
保護者が意見や苦情を述べやすい環境	4-①	<p>保護者が相談したり意見を述べたい時に相談方法や相談相手を選択できる環境を整備し、保護者に伝えるための取組を行う。</p> <p>・複数の相談方法や相談相手の中から自由に選べることを、わかりやすく説明した文書を作成・配布する。</p> <p>・保護者(子ども)等に十分に周知し、日常的に相談窓口を明確にした上で、内容をわかりやすい場所に掲示する。</p>	4-(4)-①	<p>保護者が相談したり意見を述べたい時に相談方法や相談相手を選択できる環境を整備し、保護者に伝えるための取組を行っている。(共通III-1-(3)-①)</p>	<p>a) 保護者が相談したり意見を述べたい時に相談方法や相談相手を選択できる環境が整備され、そのことを保護者に伝えるための取組が行われている。</p>	<p>○本評価基準では、組織として保護者が相談したり意見を述べたいしやすいうな方途をどのように構築しているか評価します。</p> <p>○相談方法や相手を選択できるとは、日常的に接する職員以外に、相談窓口を設置する等、専門的な相談、あるいは組織に直接相談しにくい内容の相談等、相談内容によって複数の相談方法や相談相手が用意されているような取組を指します。</p> <p>○取組を実効あるものにしていくためには、子どもや保護者等に十分に周知されている必要があります。入所時に説明を行うだけでなく、日常的に相談窓口を明確にした上で、その内容をわかりやすい場所に掲示する、日常的な言葉かけを積極的に行う等の取組も評価の対象となります。</p> <p>○評価方法は、訪問調査によって組織としての取組を聴取し、書面や実際の施設内の見学等で確認します。</p>	<p>□保護者が、複数の相談方法や相談相手の中から自由に選べることを、わかりやすく説明した文書を作成している。</p> <p>□保護者等に、その文書を配布している。</p> <p>□保護者等に十分に周知し、日常的に相談窓口を明確にした上で、内容をわかりやすい場所に掲示している。</p> <p>□相談や意見を述べやすいようなスペースに配慮している。</p> <p>□保護者等が自由に意見を表明できるよう、保護者等と職員の関係づくりに取り組んでいる。</p> <p>□普段の子どもの表情や態度からも気持ちや意見を読み取るように取り組んでいる。</p> <p>□発達段階や能力によって十分に意思を表明することができない子どもに対して、職員が代弁者としての役割を果たすよう努めている。</p> <p>□日常生活の場面で、面接を実施し、子どもから意見を引き出すよう取り組んでいる。</p>
				<p>b) 保護者が相談したり意見を述べたい時に相談方法や相談相手を選択できる環境が整備されているが、そのことを保護者に伝えるための取組が十分ではない。</p>			
				<p>c) 保護者が相談したり意見を述べたい時に、相談方法や相談相手を選択できない。</p>			

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	4-②	<p>苦情解決の仕組みを確立し、保護者に周知する取組を行うとともに、苦情解決の仕組みを機能させる。</p> <p>・苦情解決の体制(苦情解決責任者の設置、苦情受け付け担当者の設置、第三者委員の設置)を整備する。</p> <p>・苦情解決の仕組みを文書で配布するとともに、わかりやすく説明したものを掲示する。</p>	4-(4)-②	<p>苦情解決の仕組みを確立し、保護者等に周知する取組を行うとともに、苦情解決の仕組みを機能させている。(共通Ⅲ-1-(3)-②)</p>	<p>a) 苦情解決の仕組みが確立され保護者等に周知する取組が行われているとともに、苦情解決の仕組みが機能している。</p> <p>b) 苦情解決の仕組みが確立され保護者等に周知する取組が行われているが、十分に機能していない。</p> <p>c) 苦情解決の仕組みが確立していない。</p>	<p>○社会福祉法第82条によって、社会福祉事業の経営者は、利用者等からの苦情の適切な解決に努めることが求められています。また、各福祉施設の最低基準等においては、利用者等からの苦情への対応が規定されています。本評価基準では、これらの背景を踏まえて、実際に苦情解決の仕組みが組織の中で確立され機能しているかどうか、また組織が苦情解決について、提供する養育・支援の内容に関する妥当性の評価や改善課題を探るための有効な手段と位置付けているかどうかを評価します。</p> <p>○苦情解決の体制については、①苦情解決責任者の設置(施設長、理事長等)、②苦情受付担当者の設置、③第三者委員の設置が求められています。第三者委員は、苦情解決についての密室性の排除と社会性・客観性の確保、利用者の立場に立った苦情解決の援助のために設置されるもので、人数は複数が望ましいとされています。</p> <p>○苦情解決の手順については、苦情解決の仕組みを利用者等に十分周知しているかどうか、苦情を受け付けた時の正確な記録と苦情解決責任者への報告が行われているかどうか、解決へ向けての話し合いの内容や解決策等について経過と結果を記録しているかどうか、苦情を申し出た利用者等に経過や結果をフィードバックしているかどうか、苦情を申し出た利用者等に不利にならない配慮をした上で公表しているかどうか、等が評価のポイントとなります。</p> <p>○また、組織が苦情解決への取組を、利用者保護の視点と同時に、養育・支援の質の向上に向けた取組の一環として積極的に行っているかどうかを、体制の整備や解決手順・結果公表等の具体的な取組によって評価します。</p> <p>○苦情解決責任者が設置されていない、苦情受付担当者が設置されていない、第三者委員が設置されていない、解決への話し合いの手順等が特に決まっていない、公表を行っていない場合はc)評価となります。</p>	<p>□苦情解決の体制(苦情解決責任者の設置、苦情受付担当者の設置、第三者委員の設置)を整備している。</p> <p>□苦情解決の仕組みを説明した資料を保護者等に配布、説明しているとともに、わかりやすく説明した掲示物を掲示している。</p> <p>□保護者に対して、苦情記入カードの配布や匿名アンケート実施など保護者が苦情を申し出やすい工夫を行っている。</p> <p>□苦情を受け付けて解決を図った記録が適切に保管されている。</p> <p>□苦情への検討内容や対応策を、保護者等に必ずフィードバックしている。</p> <p>□苦情を申し出た保護者等に配慮した上で、苦情内容及び解決結果等を公表している。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	4-③	<p>保護者からの意見や苦情等に対する対応マニュアルを整備し、迅速に対応する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・苦情や意見・提案に対して迅速な対応体制を整える。 ・苦情や意見を養育や施設運営の改善に反映させる。 ・保護者(子ども)の希望に応えられない場合には、その理由を丁寧に説明する。 	4-(4)-③	<p>保護者等からの意見や苦情等に対する対応マニュアルを整備し、迅速に対応している。(共通Ⅲ-1-(3)-③)</p>	<p>a) 保護者等からの意見や苦情等に対する対応マニュアルを整備し、迅速に対応している。</p> <p>b) 保護者等からの意見や苦情等に対する対応マニュアルを整備しているが、迅速に対応していない。</p> <p>c) 保護者等からの意見や駆除等に対する対応マニュアルを整備していない。</p>	<p>○本評価基準は、苦情に限定されない保護者等からの意見や、提案への対応について評価します。苦情に対しては、迅速な対応を心掛けている施設も多いと思われませんが、意見や提案に対しても同様に迅速な対応体制を整えることが、保護者等からの信頼を高めることにつながります。</p> <p>○施設には、保護者等からの苦情のみならず、意見や提案から組織の改善課題を発見し、養育・支援の質を向上させていく姿勢が求められます。この姿勢を具体化したものが、本評価基準で取り上げている「対応マニュアル」となります。</p> <p>○対応マニュアルには、意見や提案を受けた後の手順や、具体的な施設内での検討等対応方法、記録の方法さらには保護者への経過と結果のフィードバック、公表の方法などがその内容別に具体的に記載されているとともに、より効果的な仕組みとしていくために、対応マニュアルの見直しを行うことが必要となります。</p> <p>○また、対応マニュアルに沿って対応を図ることはもとより、保護者等からの意見や苦情を、実施する養育・支援や施設運営の改善につなげていかなければなりません。</p> <p>○本評価基準では、対応マニュアルの整備のほか具体的に養育・支援や施設運営の改善につなげている取組も含めて評価します。</p>	<p>□意見や提案を受けた際の記録の方法や報告の手順、対応策の検討等について規定したマニュアルを整備している。</p> <p>□対応マニュアルに沿った取組がなされており、意見や提案のあった保護者等には、検討に時間がかかる場合も状況を速やかに報告している。</p> <p>□対応マニュアルの定期的な見直しを行っている。</p> <p>□苦情や意見等を養育・支援や施設運営の改善に反映している。</p> <p>□すぐに対応することが難しいことについても、職員会議等で話し合う等の取組を行っている。</p> <p>□保護者や子どもの希望に応えられない場合は、その理由を保護者や子どもに丁寧に説明して、理解を求めている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
被措置児童等虐待対応	5-①	<p>いかなる場合においても体罰等や子どもの人格を辱めるような行為を行わないよう徹底する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・就業規則等の規程に体罰等の禁止を明記する。 ・保護者に対して、体罰等の禁止を周知する。 ・体罰等の起こりやすい状況や場面について、研修や話し合いを行わない、体罰等を伴わない援助技術を職員に習得させる。 	4-(5)-①	<p>いかなる場合においても体罰や子どもの人格を辱めるような行為を行わないよう徹底している。</p>	<p>a) 体罰等を行わないよう徹底している。</p> <p>b) -</p> <p>c) 体罰等を行わないための取組が十分ではない。</p>	<p>○乳児院では、いかなる場合においても体罰や子どもの人格を辱めるような懲戒は許されるものではありません。</p> <p>○本評価基準では、施設における体罰等を行わないための取組について評価します。</p> <p>○職員研修等を通じて体罰等を行わないことへの意識を高めることのほか、日頃から体罰等の起こりやすい状況や場面について検証するとともに、体罰等を必要としない援助技術の習得を図る等の取組が求められます。</p> <p>○また、体罰等があった場合を想定して、施設長がその原因や体罰等の方法・程度等、事実確認をすることや、「就業規則」等の規程に基づいて厳正に処分を行う仕組みを整備することも必要となります。</p>	<p>□「就業規則」等の規程に体罰等の禁止を明記している。</p> <p>□具体的な例を示して体罰等を禁止している。</p> <p>□体罰等があった場合を想定して、施設長が職員にその原因や体罰等の方法・程度等、事実確認をすることや、「就業規則」等の規程に基づいて厳正に処分を行う仕組みがつくられている。</p> <p>□体罰等の起こりやすい状況や場面について、研修や話し合いを行い、体罰等を伴わない確な援助技術を習得できるようにしている。</p> <p>□体罰等の禁止を職員に徹底するため、日常的に会議等で体罰等を等取り上げ、行われていないことを確認している。</p>
	5-②	<p>子どもに対する暴力、言葉による脅かし等の不適切なかかわりの防止と早期発見に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・暴力、人格的辱め、心理的虐待などの不適切なかかわりの防止について、具体的な例を示し、職員に徹底する。 ・不適切なかかわりを防止するため、日常的に会議等で取り上げ、行われていないことの確認や、職員体制の点検と改善を行う。 	4-(5)-②	<p>子どもに対する暴力、言葉による脅かし等の不適切なかかわりの防止と早期発見に取り組んでいる。</p>	<p>a) 不適切なかかわりの防止と早期発見に取り組んでいる。</p> <p>b) 不適切なかかわりの防止と早期発見に取り組んでいるが、十分ではない。</p> <p>c) 不適切なかかわりの防止と早期発見に取り組んでいない。</p>	<p>○身体的暴力はもとより、言葉による暴力や人格的辱め、無視・脅迫等の心理的虐待等の不適切なかかわりも絶対に許されるものではありません。</p> <p>○乳児院においては、日頃から職員研修や具体的な体制整備を通じて不適切なかかわりの防止について対策を講じておかなければなりません。</p> <p>○本評価基準では、施設における不適切なかかわりの防止・早期発見に向けた具体的な取組を評価します。</p>	<p>□暴力、人格的辱め、心理的虐待などの不適切なかかわりの防止について、具体的な例を示し、職員に徹底している。</p> <p>□不適切なかかわりに迅速に対応できるように、乳幼児からの訴えやサインを見逃さないよう留意している。</p> <p>□不適切なかかわりの防止を徹底するため、日常的に会議等で取り上げ、行われていないことを確認している。</p> <p>□不適切なかかわりの起こりやすい状況や場面について、研修や話し合いを行い、これによらない援助技術を習得できるようにしている。</p> <p>□不適切なかかわりの防止の視点から、職員体制(配置や担当の見直し等)を検討している。</p> <p>□不適切なかかわりの防止の視点から、密室・死角等の建物構造の点検と改善を行っている。</p> <p>□不適切なかかわりを発見した場合には、記録し、必ず施設長等に報告することが明文化されている。</p> <p>□不適切なかかわりがあった場合を想定して、施設長が職員にその原因や方法・程度等、事実確認をすることや、「就業規則」等の規程に基づいて厳正に処分を行うような仕組みがつくられている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	5-③	<p>被措置児童等虐待の届出・通告に対する対応を整備し、迅速かつ誠実に対応する。</p> <p>・被措置児童等虐待の事実が明らかになった場合、都道府県市の指導に従い、施設内で検証し、第三者の意見を聞くなど、施設運営の改善を行い、再発防止に努める。</p>	4-(5)-③	<p>被措置児童等虐待の届出・通告に対する対応を整備し、迅速かつ誠実に対応している。</p>	<p>a) 被措置児童等虐待の届出・通告に対する対応を整備し、迅速かつ誠実に対応している。</p> <p>b) 被措置児童等虐待の届出・通告に対する対応を整備し、対応しているが、十分でない。</p> <p>c) 被措置児童等虐待の届出・通告に対する対応を整備していない。</p>	<p>○本評価基準では、施設における被措置児童等虐待の届出・通告の制度(児童福祉法第33条の10～第33条の17)に対する対応への体制整備について評価します。</p> <p>○被措置児童等虐待対応ガイドラインについて施設長や職員が十分知っていることが必要です。</p> <p>○被措置児童等虐待の事実が明らかになった場合、都道府県市の指導に従い、施設内で検証し、第三者の意見を聞くなど、施設運営の改善を行い、再発防止に努めることが求められます。</p>	<p>□被措置児童等虐待の届出・通告制度について、対応マニュアルが整備されている。</p> <p>□被措置児童等虐待が疑われる事案が生じたとき、施設内で検証し、第三者の意見を聞くなどの迅速かつ誠実な対応をするための体制整備ができています。</p> <p>□被措置児童等虐待の届出・通告があった場合に、届出者・通告者が不利益を受けることのない仕組みが整備されている。</p> <p>□被措置児童等虐待の届出・通告制度について、研修会などで職員に周知をしている。</p>
5 事故防止と安全対策	1-①	<p>事故、感染症の発生時などの緊急時の子どもの安全確保のために、組織として体制を整備し、機能させる。</p> <p>・事故発生対応マニュアル、衛生管理マニュアル等を作成し、職員に周知する。定期的に見直しを行う。</p>	5-①	<p>事故、感染症の発生時など緊急時の子どもの安全確保のために、組織として体制を整備し、機能させている。(共通Ⅱ-3-(1)-①)</p>	<p>a) 子どもの安全確保のために、組織として体制を整備し機能している。</p> <p>b) 子どもの安全確保のために、組織として体制を整備しているが、十分に機能していない。</p> <p>c) 子どもの安全確保のために、組織として体制を整備していない。</p>	<p>○子どもの安全を確保することは、最も基本的な社会的養護の質を保証するものです。安全確保のための体制を整備することは最低限の義務として当然のことであり、社会的養護の質の向上を目指す意味からも事故防止等に積極的に取り組む必要があります。</p> <p>○また、安全確保のための体制の確立には、施設長が明確な目的意識のもとにリーダーシップを発揮することが求められます。</p> <p>○安全確保の取組は、組織的・継続的に行われなければその成果は望めません。子どもの安全確保を目的としたマニュアル等を整備した上で、組織内のシステムを確立し実行していくことは、子どもの安全等に関する意識を職員全体で向上させていくことにもつながります。</p> <p>○具体的には、①責任を明確にした安全確保のための体制の確立(緊急時の対応体制を含む)、②担当者・担当部署の設置、③定期的な検討の場の設置、④事故防止策実施の定期的な評価・見直しの実施等が挙げられます。</p> <p>○なお、安全確保のために把握すべきリスクには、衛生上のリスク、感染症のリスク、急病及び不審者の侵入、施設外で利用者が遭遇する可能性のあるリスク(犯罪、事故等)等、子どもにかかわる全てのリスクを含みます。</p>	<p>□施設長は子どもの安全確保の取組について、リーダーシップを発揮している。</p> <p>□子どもの安全確保に関する担当者・担当部署を設置し、その担当者等を中心にして、関係職員の参画のもとで定期的に安全確保に関する検討会を開催している。</p> <p>□リスクの種類別に、責任と役割を明確にした管理体制が整備されている。</p> <p>□事故発生対応マニュアル、衛生管理マニュアル等を作成して職員に周知しているとともに、マニュアル類は定期的に見直しを行っている。</p> <p>□不審者の侵入等の緊急時の安全確保の体制が整備されている。</p> <p>□施設周辺等における不審者等の情報について、日頃から地域や警察等の関係機関と連携して、情報を速やかに把握できる体制をとっている。</p> <p>□子どもが犯罪や事故の被害から自分を守るため、施設外での行動に当たって遵守すべき事項について支援している。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準			
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)
	1-②	<p>災害時に対する子どもの安全確保のための取組を行う。</p> <p>・立地条件等から災害の影響を把握し、建物・設備類の必要な対策を講じる。</p> <p>・災害時の対応体制を整える。</p> <p>・食料や備品類などの備蓄リストを作成し、備蓄を進める。</p>	5-②	<p>災害時に対する子どもの安全確保のための取組を行っている。(共通Ⅱ-3-(1)-②)</p> <p>a)地震、津波、大雪などの災害に対して、子どもの安全確保のための取組を積極的に行っている。</p> <p>b)地震、津波、大雪などの災害に対して、子どもの安全確保のための取組を行っているが十分ではない。</p> <p>c)地震、津波、大雪などの災害に対して、子どもの安全確保のための取組を行っていない。</p>	<p>○子どもの安全確保をするためには、養育・支援上のリスク対策のみならず、災害時に対しても、組織的に対策を講じる必要があります。</p> <p>○特に施設においては、災害時においても、子どもの安全を確保するとともに養育・支援を継続することが求められます。「養育・支援の継続」の観点から、災害時に備えた事前準備・事前対策を講じることが重要です。</p> <p>○消防計画の策定など法律で定められた事項や監査事項の対策にとどまらず、実効性の高い取組を積極的に行っているかどうか確認します。</p> <p>○例えば、ハード面では立地条件から災害の影響を把握する、耐震診断を受けて必要な耐震措置を実施する、設備等の落下防止措置を講じる、消火設備を充実させる、食料や備品などの備蓄を整備するなどが挙げられます。</p> <p>○ソフト面では、災害発生時の体制を整備する、子どもや職員の安否確認の方法を確立し全職員に周知する、災害発生時の初動時の対応や出勤基準などを示した行動基準を策定し、全職員に周知を図る、定期的に訓練を行い、対策の問題点の把握や見直しを行うなどが挙げられます。</p>	<p>□立地条件等から災害の影響を把握し、建物・設備類の必要な対策を講じている。</p> <p>□災害時の対応体制を整えている。</p> <p>□子ども及び職員の安否確認の方法が決められ、全職員に周知されている。</p> <p>□食料や備品類などの備蓄リストを作成し、備蓄を進めている。</p> <p>□地元の消防署、警察、自治会、消防団等と連携するなど工夫して訓練を実施している。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	1-③	<p>子どもの安全を脅かす事例を組織として収集し、要因分析と対応策の検討を行い、子どもの安全確保のためのリスクを把握し、対策を実施する。</p> <p>・安全確保・事故防止に関する研修を行う。</p> <p>・災害や事故発生に備え、危険箇所の点検や避難訓練を実施する。</p> <p>・外部からの不審者等の侵入防止のための対策や訓練など不測の事態に備えて対応を図るとともに、地域の関係機関等と連携し、必要な協力が得られるよう努める。</p>	5-③	<p>子どもの安全を脅かす事例を組織として収集し、要因分析と対応策の検討を行い、子どもの安全確保のためにリスクを把握し対策を実施している。(共通Ⅱ-3-(1)-③)</p>	<p>a) 子どもの安全を脅かす事例を組織として収集し、要因分析と対応策の検討を行い実行している。</p> <p>b) 子どもの安全を脅かす事例を組織として収集しているが、要因分析と対応策の検討が十分ではない。</p> <p>c) 子どもの安全を脅かす事例を組織として収集していない。</p>	<p>○子どもの安全確保のための体制整備の面では施設長のリーダーシップが欠かせませんが、具体的な安全確保策を講じる際には業務の現場における知恵の活用が最も重要です。</p> <p>○本評価基準のポイントは、組織として子どもの安全を脅かす事例の収集を、その仕組みを整備した上で実施しているかどうか、そして収集した事例を有効に活用しているかどうか、という点にあります。</p> <p>○事例の収集は、子どもの安全確保を目的に組織として情報を共有化し、対策を講ずるために行うものです。職員個人の反省を促したり、ノルマを課す性格のものではないことに留意する必要があります。事例を収集して、その要因を分析し、対応策を検討・実施することで事故等の発生を防ぐとともに、職員の「危険への気付き」を促す効果が生まれます。</p> <p>○要因分析と対応策の検討は、組織的・継続的に行われていることがポイントです。単に収集事例の分類や一覧表の作成等に留まらず、課題を把握し、実効的な事故防止策等の策定と実行までつなげているものを評価します。</p> <p>○また継続的な取組として、実施されている安全確保策についての定期的な評価・見直しを行う必要もあります。(子どもの安全を脅かす事例には、衛生上のリスク、感染症のリスク等を含みます。)</p>	<p>□法令で定められるもののほか、安全対策の一環として建物設備や遊具等の点検を行ったり、施設内外の危険箇所について把握している。</p> <p>□薬品、刃物、電気製品など危険物の収納管理など、事故を未然に防ぐための取組を組織的にしている。</p> <p>□子どもの安全を脅かす事例の収集を、その仕組みを整備した上で実施している。</p> <p>□収集した事例について、職員の参画のもとで発生要因を分析し、未然防止策を検討している。</p> <p>□職員に対して、安全確保・事故防止に関する研修を行っている。</p> <p>□事故防止策等の安全確保策の実施状況や実効性について、定期的に評価・見直しを行っている。</p> <p>□災害や事故発生に備え、危険箇所の点検や避難訓練を実施している。</p> <p>□外部からの不審者等の侵入防止のための対策や訓練など不測の事態に備えて対応を図るとともに、地域の関係機関等と連携し、必要な協力が得られるよう努めている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
6 関係機関等 の連携・ 地域支援	1-①	<p>施設の役割や機能を達成するために必要となる社会資源を明確にし、児童相談所など関係機関・団体の機能や連絡方法を体系的に明示し、その情報を職員間で共有する。</p> <p>・地域の社会資源に関するリストや資料を作成し、職員間で情報の共有を図る。</p>	6-(1)-①	<p>施設の役割や機能を達成するために必要となる社会資源を明確にし、児童相談所など関係機関・団体の機能や連絡方法を体系的に明示し、その情報を職員間で共有している。(共通Ⅱ-4-(2)-①)</p>	<p>a) 施設の役割や機能を達成するために必要となる、関係機関・団体の機能や連絡方法を体系的に明示し、その情報が職員間で共有されている。</p> <p>b) 施設の役割や機能を達成するために必要となる、関係機関・団体の機能や連絡方法を体系的に明示しているが、その情報が職員間で共有されていない。</p> <p>c) 施設の役割や機能を達成するために必要となる、関係機関・団体の機能や連絡方法を体系的に明示していない。</p>	<p>○施設の役割や機能を達成し、社会的養護の質を向上させていくためには、地域の様々な機関や団体との連携が必要となります。ここで言う「必要な社会資源」とは、子どもへの養育・支援の質の向上のために連携が必要な機関や団体を指し、具体的には、福祉事務所、児童相談所、保健所、公共職業安定所、病院、学校、地域内の他の事業所やボランティア団体、NPO、各種自助組織、町内会・自治会等地縁組織等が挙げられます。制度サービスのみならず制度外のサービスによるボランティア団体やNPOによるサービスを含めて考える必要があります。</p> <p>○また、職員間でそれらに関する情報の共有化が図られているかどうかの評価も行います。関係機関・団体の機能や、連絡方法を記載した資料の保管場所や内容等が、必要に応じて職員が活用できるようになっているかどうか、会議で説明を行う等職員に周知されているかどうかについても、訪問調査で確認を行います。</p>	<p>□個々の子どもの状況に対応できる社会資源を明示し、当該地域の関係機関・団体について、その機関・団体との連携の必要性を含めたリストや資料を作成している。</p> <p>□職員会議で説明する等職員間で情報の共有化が図られている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	1-②	<p>児童相談所等の関係機関等との連携を適切に行い、定期的な連携の機会を確保し、具体的な課題や事例検討を行う。</p> <p>・子どもや家族の支援について、関係機関等と協働して取り組む体制を確立する。</p> <p>・地域の関係機関・団体のネットワーク内での共通の課題に対して、ケース会議や情報の共有等を行い、解決に向けて協働して具体的な取組を行う。</p> <p>・児童相談所と施設は子どもや家族の情報を相互に提供する。</p> <p>・要保護児童対策地域協議会などへ参画し、地域の課題を共有する。</p>	6-(1)-②	<p>児童相談所等の関係機関等との連携を適切に行い、定期的な連携の機会を確保し、具体的な取組や事例検討を行っている。(共通Ⅱ-4-(2)-②)</p>	<p>a)関係機関・団体と定期的な連携の機会を確保し、具体的な取組や事例検討を行っている。</p> <p>b)関係機関・団体と定期的な連携の機会を確保しているが、具体的な取組や事例検討は行っていない。</p> <p>c)関係機関・団体と定期的な連携の機会を確保していない。</p>	<p>○子どもに対してより良い養育・支援を行うとともに、地域社会において役割を果たしていくためには、関係機関・団体とのネットワーク化が必要不可欠です。その上で、問題解決に向けてネットワークを有効に活用することが重要です。本評価基準では、前項で明示された関係機関・団体との連携について、定期的な取組状況を評価します。</p> <p>○社会的養護が必要になる前の支援の充実が望まれています。乳児院の職員が要保護児童対策地域協議会などに参画することで、親子分離や再統合した親子の再虐待を未然に防ぐことが期待できます。</p> <p>○定期的な取組の具体例としては、関係機関・団体等の参画のもとで定期的にケース会議を開催している、地域の定期的な連絡協議会に参加している、地域内の他組織と定期的に連絡会を開催している、等が挙げられますが、子どもに対する養育・支援の一環として行われる具体的な取組でなければ、十分とは言えません。</p> <p>○また、築き上げたネットワークを有効に活用することが重要です。事業を進めていく上で、地域全体で課題となっている点について、関係機関・団体へ積極的に問題提起し、解決に向けて協働して取り組んでいく、等が挙げられます。</p> <p>○なお、ネットワークを有効に活用していくためには情報の共有化が必要となりますが、その際、伝えてはならない情報に対する十分な管理が求められる点に留意が必要です。</p> <p>○評価方法は、いくつかの関係機関・団体との具体的な取組を聴取し、書面でも確認します。</p>	<p>□関係機関・団体と定期的な連絡会等を行っている。</p> <p>□地域の関係機関・団体とのネットワーク化に取り組んでいる。</p> <p>□子どもや家族の支援について、関係機関等と協働して取り組む体制を確立している。</p> <p>□ネットワーク内で共通の問題に対して、解決に向けて協働して具体的な取組を行っている。</p> <p>□関係機関・団体ネットワーク内での共通の課題に対して、ケース会議や情報の共有等を行い、解決に向けて協働して具体的な取組を行っている。</p> <p>□施設職員等が要保護児童対策地域協議会などの会議やケース会議等に積極的に参加している。</p> <p>□児童相談所と施設は子どもや家族の情報を相互に提供している。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
地域との交流	2-①	<p>子どもと地域との交流を大切にし、交流を広げるための地域への働きかけを行う。</p> <p>・子どもが地域の行事や活動に参加する際、必要があれば職員やボランティアが支援を行う体制を整える。</p> <p>・町内会、子ども会、老人会など地域の諸団体と連絡を取り、施設の行事に地域住民を招待する。</p>	6-(2)-①	<p>子どもと地域との交流を大切にし、交流を広げるための地域への働きかけを行っている。(共通Ⅱ-4-(1)-①)</p>	<p>a) 子どもと地域との交流を広げるための地域への働きかけを適切に行っている。</p> <p>b) 子どもと地域との交流を広げるための地域への働きかけを行っているが、十分ではない。</p> <p>c) 子どもと地域との交流を広げるための地域への働きかけを行っていない。</p>	<p>○子どもが地域の人々と交流を持ち良好な関係を築くことは、子どもの活動範囲を広げるための大切なプロセスです。施設は、子どもの地域活動への参加を推奨し、子どもが参加しやすくなるための体制整備を行うことが求められます。</p> <p>○同時に、子どもと地域の人々との交流は、地域と施設の相互交流を促進するという意味もあわせ持っています。施設が、地域社会の一員としての社会的役割を果たすためにも、子どもの地域への参加は大きな意味を持つと言えます。</p> <p>○本評価基準では、子どもの地域との交流を広げることを目的とした組織の取組について評価します。子どもが地域へ出て行きやすいような援助と同時に、地域に対して、施設や子どもへの理解を深めるための取組を行うことも評価の対象となります。</p> <p>○評価方法は、訪問調査において実施状況の聴取が主となり、事業報告書等、書面でも確認します。</p>	<p>□子どもが地域の行事や活動に参加する際、必要があれば職員やボランティアが援助を行う体制が整っている。</p> <p>□施設や子どもへの理解を得るため地域の人々と子どもとの交流会の機会を定期的に設けている。</p> <p>□施設の職員等が町内会や児童会等、地域の諸団体の役員等として活動している。</p> <p>□法人や施設を支える会、後援会等を組織し、施設の養育・支援の趣旨に賛同した地域の人々から支えられている。</p> <p>□子どもの買い物や通院等日常的な活動についても、定型的でなく個々の利用者のニーズに応じて、地域における社会資源を利用するよう推奨している。</p> <p>□地域のボランティア活動の参加や、お祭りなど地域社会の活動へ参加を支援している。</p>
	2-②	<p>施設が有する機能を、地域に開放・提供する取組を積極的に行う。</p> <p>・地域へ向けて、理念や基本方針、施設で行っている活動等を説明した印刷物や広報誌等を配布し、地域の人々の理解を得ることやコミュニケーションを活発にする取組を行う。</p> <p>・地域へ施設を開放するための規程を設け、施設のスペースを開放し、地域の活動の場として提供する。</p>	6-(2)-②	<p>施設が有する機能を地域に開放・提供する取組を積極的に行っている。(共通Ⅱ-4-(1)-②)</p>	<p>a) 施設が有する機能を、地域に開放・提供する取組を積極的に行っている。</p> <p>b) 施設が有する機能を、地域に開放・提供する取組を行っているが、十分ではない。</p> <p>c) 施設が有する機能を、地域に開放・提供する取組を行っていない。</p>	<p>○地域とのかかわりを深める方法として、施設が持つ専門的な技術や情報を地域に提供することが挙げられます。このような取組を積極的に行うことは、地域の人々の理解を得ることやコミュニケーションを活発にすることにつながっていきます。</p> <p>○具体的には、育児に関する講習会や研修会・講演会等の開催、相談窓口の設置等が挙げられます。</p> <p>○また、施設のこのような活動を地域へ知らせるための取組も評価の対象となります。</p> <p>○施設の種類や規模等によって、具体的な取組は様々だと思われそうですが、本評価基準の趣旨に沿って、個々の取組について評価を行います。</p>	<p>□育児に関する講習会や研修会、地域住民の生活に役立つ講演会等を開催して、地域へ参加を呼びかけている。</p> <p>□地域へ向けて、理念や基本方針、施設で行っている活動等を説明した印刷物や広報誌等を配布している。</p> <p>□地域の人々の理解を得ることやコミュニケーションを活発にする取組を積極的に行っている。</p> <p>□育児相談窓口、子育て支援サークル等、地域ニーズに応じ住民が自由に参加できる多様な支援活動を行っている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	2-③	<p>ボランティアの受入れに対する基本姿勢を明確にし、受入れについての体制を整備する。</p> <p>・ボランティア受入れについて、登録手続き、事前説明等に関する項目などマニュアルを整備する。</p> <p>・ボランティアに対して必要な研修を行う。</p>	6-(2)-③	<p>ボランティア受入れに対する基本姿勢を明確にし、受入れについての体制を整備している。(共通Ⅱ-4-(1)-③)</p>	<p>a) ボランティア受入れに対する基本姿勢を明確にし、受入れについての体制を整備している。</p> <p>b) ボランティア受入れに対する基本姿勢を明確にし、受入れについての体制を整備しているが、十分でない。</p> <p>c) ボランティア受入れに対する基本姿勢が明確でなく、受入れについての体制を整備していない。</p>	<p>○地域の人々によるボランティア活動は、地域社会と事業所をつなぐ柱の一つとして位置付けることができます。多くの施設が、様々な形でボランティアを受入れ、地域の人々との交流を図っていると思われませんが、施設側の姿勢や受入れ体制が明確になっていないと、思いがけないトラブルを誘引する場合があります。</p> <p>○本評価基準では、まず、組織としての基本姿勢(基本的な考え方・方針等)について、明文化されているかどうかを評価します。また、それにはボランティアに関する組織としての姿勢や受入れの目的、仕事の範囲等が明文化されていることが必要です。</p> <p>○次に、ボランティア活動が不測の事故などに結びつかないためにも、施設側の体制が整っていることが求められます。特に子どもと直接接する場面では、十分な準備が必要で、見知らぬ人を忌避する子どもへの配慮も求められます。また、ボランティアは福祉の専門職ではないので、注意事項等の説明が十分でない場合には、子どもとトラブルになったり不測の事故が起きる危険も潜んでいます。</p> <p>○本評価基準では、ボランティアの受入れに関する担当者の設置とマニュアルの作成を求めています。マニュアルには、登録手続き、ボランティアの配置、子ども等への事前説明、ボランティアへの事前説明、職員への事前説明、実施状況の記録、等の項目が記載されている必要があります。また、トラブルや事故を防ぐためのボランティアへの研修実施が必要です。</p> <p>○ボランティア保険等傷害保険、賠償責任保険の加入の確認を行う必要があります。</p> <p>○評価方法は、ボランティア受入れに当たった手順や流れ、事前説明の仕組み、ボランティアへの事前説明の仕組みなど、具体的な方法を書面と聴取によって行います。</p>	<p>□ボランティア受入れに関する基本姿勢を明文化している。</p> <p>□ボランティア受入れについて、登録手続き、ボランティアの配置、仕事内容、事前説明等に関する項目が記載されたマニュアルを整備している。</p> <p>□ボランティアに対して必要な説明や研修を行っている。</p> <p>□施設の主催行事にボランティアを招くなど、ボランティアに施設をより深く理解してもらう取組をしている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
地域支援	3-①	<p>地域の具体的な福祉のニーズを把握するための取組を積極的に行う。</p> <p>・地域住民に対する相談事業を実施すること等を通じて、具体的な福祉ニーズの把握を行う。</p> <p>・社会的養護の施設の責務を果たすべく、地域に対して開かれた施設運営を行う。</p>	6-(3)-①	<p>地域の具体的な福祉ニーズを把握するための取組を積極的に行っている。 (共通Ⅱ-4-(3)-①)</p>	<p>a) 地域の具体的な福祉ニーズを把握するための取組を積極的に行っている。</p> <p>b) 地域の具体的な福祉ニーズを把握するための取組を行っているが、十分ではない。</p> <p>c) 地域の具体的な福祉ニーズを把握するための取組を行っていない。</p>	<p>○本評価基準では、施設が地域社会における役割を果たすために、地域の具体的な福祉ニーズを把握するための取組を積極的に行っているかどうかを評価します。</p> <p>○地域住民から意見をもらう場合は、受け身な姿勢ではなく、相談事業を活性化させて、その中でニーズを把握する、地域交流のイベント時にアンケートを実施するなど、主体的に動くことが重要です。</p>	<p>□関係機関・団体との連携に基づき、具体的な福祉ニーズの把握に努めている。</p> <p>□民生委員・児童委員等と定期的な会議を開催する等によって、具体的な福祉ニーズの把握に努めている。</p> <p>□地域住民に対する相談事業を実施すること等を通じて、具体的な福祉ニーズの把握に努めている。</p> <p>□社会的養護の施設の責務を果たすべく、開かれた施設運営を行っている。</p>
	3-②	<p>地域の福祉のニーズに基づき、施設の機能を活かして地域の子育てを支援する事業や活動を行う。</p> <p>・施設が有する専門性を活用し、地域の子育ての相談・助言や市町村の子育て事業の協力をすすめる。</p> <p>・地域の里親支援、子育て支援等に取組など、施設のソーシャルワーク機能を活用し、地域の拠点となる取組を行う。</p>	6-(3)-②	<p>地域の福祉ニーズに基づき、施設の機能を活かして地域の子育てを支援する事業や活動を行っている。(共通Ⅱ-4-(3)-②)</p>	<p>a) 地域の福祉ニーズに基づき、施設の機能を活かして地域の子育てを支援する事業や活動を行っている。</p> <p>b) 地域の福祉ニーズに基づき、施設の機能を活かして地域の子育てを支援する事業や活動計画があるが、実施されていない。</p> <p>c) 施設の機能を活かして地域の子育てを支援する事業や活動の計画がない。</p>	<p>○社会的養護の施設では、地域の子育て支援の機能の強化が重要です。</p> <p>○具体例としては、ショートステイ等や、育児支援の相談事業等があります。</p> <p>○評価方法は、訪問調査において具体的な取組を聴取り、書面でも確認します。</p>	<p>□把握した福祉ニーズに基づいて実施した具体的な事業・活動がある。</p> <p>□把握した福祉ニーズに基づいた具体的な事業・活動を、中・長期計画や事業計画の中に明示している。</p> <p>□新たな事業・活動や企画の実施の時には、その利用者等に対して説明し、その意向を尊重している。</p> <p>□施設が有する専門性を活用し、地域の子育ての相談・助言や市町村の子育て事業の協力している。</p> <p>□地域の里親支援、子育て支援等に取り組むなど、施設のソーシャルワーク機能を活用し、地域の拠点となる取組を行っている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
7 職員の 資質向上	1-①	<p>組織として職員の教育・研修に関する基本姿勢を明示する。</p> <p>・施設が目指す養育を実現するため、基本方針や中・長期計画の中に、施設が職員に求める基本的姿勢や意識を明示する。</p>	7-①	<p>組織として職員の教育・研修に関する基本姿勢が明示されている。 (共通Ⅱ-2-(3)-①)</p>	<p>a) 組織として職員の教育・研修に関する基本姿勢が明示されている。</p> <p>b) 組織として職員の教育・研修に関する基本姿勢が明示されているが、十分ではない。</p> <p>c) 組織として職員の教育・研修に関する基本姿勢が明示されていない。</p>	<p>○職員の教育・研修に関する基本的な考え方のポイントは、社会的養護の質の向上のために組織が定めた目標とその目標達成に向けた各計画に、職員の研修計画が整合していなければならないという点です。組織として目的意識を持った研修計画が策定される必要があります。</p> <p>○本評価基準では、求められる職員のあり方を、具体的な技術水準や専門資格の取得といった点から明確にした職員の教育・研修に関する組織の基本姿勢を、基本方針や中・長期計画に明示していることを求めています。</p> <p>○施設が実施する養育・支援の質の向上に対する取組を評価する項目ですので、正規職員その他、派遣契約職員や臨時職員等、職員全体についての教育・研修を対象とします。</p> <p>○また、組織としての目的意識が明確にされているかどうかを評価しますので、単なる研修計画表は評価の対象なりません。組織が求める職員の専門性(知識、技術、判断力等)について、具体的な目標が明記され、それとの整合性が確保された体系的な計画が必要になります。</p> <p>○法人が一括して所管している場合であっても、本評価基準の趣旨に照らして評価します。</p>	<p>□施設が目指す養育・支援を実施するために、基本方針や中・長期計画の中に、組織が職員に求める基本的姿勢や意識を明示している。</p> <p>□現在実施している養育・支援の内容や目標を踏まえて、基本方針や中・長期計画の中に、施設が職員に求める専門性や専門資格を明示している。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	1-②	<p>職員一人一人について、基本姿勢に沿った教育・研修計画を策定し、計画に基づいた具体的な取組を行う。</p> <p>・職員一人一人について、援助技術の水準、知識の質や量、専門資格の必要性などを把握する。</p> <p>・施設内外の研修を体系的、計画的に実施するなど、職員の自己研鑽に必要な環境を確保する。</p> <p>・職員一人一人が課題を持って主体的に学ぶとともに、他の職員や関係機関など、様々な人とのかわりの中で共に学び合う環境を醸成する</p>	7-②	<p>職員一人一人について、基本姿勢に沿った教育・研修計画が策定され計画に基づいて具体的な取組が行われている。(共通Ⅱ-2-(3)-②)</p>	<p>a) 職員一人一人について、基本姿勢に沿った教育・研修計画が策定され、計画に基づいた具体的な取組が行われている。</p> <p>b) 職員一人一人について、基本姿勢に沿った教育・研修計画が策定されているが、計画に基づいた具体的な取組が十分に行われていない。</p> <p>c) 職員一人一人について、基本姿勢に沿った教育・研修計画が策定されていない。</p>	<p>○本評価基準では、個別の職員に対する教育・研修について、計画の策定と教育・研修の実施の視点から評価します。</p> <p>○組織は、基本姿勢に基づいてそれぞれの職員に求められる技術や知識等について、分析を行い教育・研修内容を決定していきます。さらに、実施された教育・研修成果の評価・分析を行い、その結果を踏まえて次の教育・研修計画を策定します。教育・研修計画についての中・長期的な視点も必要とされます。</p> <p>○基本姿勢を踏まえた教育・研修計画であるかどうか、一人一人の職員の持つ技量等を評価・分析し、その結果に基づいて計画が策定されているかどうか、その計画の策定の際に経験年数や将来への意向等を考慮しているかどうか、さらに実際に計画に従った教育・研修が実施されているかどうか評価のポイントとなります。</p> <p>○職員一人一人が課題を持って主体的に学ぶとともに、他の職員や関係機関など様々な人とのかわりの中で共に学びあう環境を醸成することが大切です。</p> <p>○具体的には、相談員の面接技術向上のための国家資格の取得等が挙げられます。</p>	<p>□職員一人一人について、基本姿勢に沿った教育・研修計画が策定されている。</p> <p>□職員一人一人について、援助技術の水準、知識、専門資格の必要性などを把握している。</p> <p>□策定された教育・研修計画に基づき、実際に計画に従った教育・研修が実施されている。</p> <p>□施設内外の研修を体系的、計画的に実施するなど、職員の自己研鑽に必要な環境を確保している。</p> <p>□教育・研修計画には、新任職員研修も含め段階的な教育・研修が設定されている。</p>
	1-③	<p>定期的に個別の教育・研修計画の評価・見直しを行い、次の研修計画に反映させる。</p> <p>・研修を終了した職員は、報告レポートの作成や研修内容の報告会などで発表し、共有化する。</p> <p>・研修成果を評価し、次の研修計画に反映させる。</p>	7-③	<p>定期的に個別の教育・研修計画の評価・見直しを行い、次の研修計画に反映させている。(共通Ⅱ-2-(3)-③)</p>	<p>a) 研修成果の評価が定期的に行われるとともに、次の研修計画に反映されている。</p> <p>b) 研修成果の評価が定期的に行われているが、次の研修計画に反映されていない。</p> <p>c) 研修成果の評価が定期的に行われていない。</p>	<p>○本評価基準では、研修成果の評価・分析が行われているかどうかを評価します。研修参加者の報告レポートや、評価・分析が記載された文書(職員別研修履歴等)で確認を行います。</p> <p>○さらに、研修成果の評価・分析が、次の研修計画に反映されているかどうかを、継続した記録等の資料で確認します。</p>	<p>□研修を終了した職員は、報告レポートを作成している。</p> <p>□研修を終了した職員が、研修内容を報告会などで発表し、共有化する機会を設けている。</p> <p>□報告レポートや発表、当該職員の研修後の業務等によって、研修成果に関する評価・分析を行っている。</p> <p>□評価・分析された結果を次の研修計画に反映している。</p> <p>□評価・分析された結果に基づいて、研修内容やカリキュラムの見直しを行っている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	1-④	<p>スーパービジョンの体制を確立し、施設全体として職員一人一人の援助技術の向上を支援する。</p> <p>・施設長、基幹的職員、心理療法担当職員、家庭支援専門相談員などのスーパーバイザーに、いつでも相談できる体制を確立する。</p> <p>・職員がひとりで問題を抱え込まないように、組織として対応する。</p> <p>・職員相互が評価し、助言し合うことを通じて、職員一人一人が援助技術を向上させ、施設全体の養育・支援の質を向上させる。</p>	7-④	<p>スーパービジョンの体制を確立し、施設全体として職員一人一人の援助技術の向上を支援している。</p>	<p>a) スーパービジョンの体制を確立し、施設全体として職員一人一人の援助技術の向上を積極的に支援している。</p> <p>b) スーパービジョンの体制を確立し、施設全体として職員一人一人の援助技術の向上を支援しているが、十分でない。</p> <p>c) スーパービジョンの体制が確立しておらず、施設全体として職員一人一人の援助技術の向上を支援していない。</p>	<p>○職員の資質向上には適切なスーパービジョン体制は重要です。本評価表では、施設におけるスーパービジョン体制のあり方を評価します。</p> <p>○また施設独自の具体的な取組があれば評価します。</p>	<p>□施設長、基幹的職員、心理療法担当職員、家庭支援専門相談員などのスーパーバイザーに、いつでも相談できる体制を確立している。</p> <p>□職員がひとりで問題を抱え込まないように、組織として対応できる仕組みがある。</p> <p>□職員相互が評価し、助言し合う機会を設けるなどし、職員一人一人の援助技術が向上するよう取り組んでいる。</p> <p>□さらに、チームアプローチなど施設全体の養育・支援の質を向上するよう努めている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
8 施設運営	1-①	<p>法人や施設の運営理念を明文化し、法人と施設の使命や役割を反映させる。</p> <p>・理念には子どもの権利擁護や家庭的養護の推進の視点を盛り込み、施設の使命や方向、考え方を反映させる。</p>	8-(1)-①	<p>法人や施設の運営理念を明文化し、法人と施設の使命や役割が反映されている。(共通1-1-(1)-①)</p>	<p>a) 法人・施設の運営理念を明文化しており、法人と施設の使命・役割を反映している。</p> <p>b) 法人・施設の運営理念を明文化しているが、法人と施設の使命・役割の反映が十分ではない。</p> <p>c) 法人・施設の運営理念を明文化していない。</p>	<p>○社会福祉法では、利用者個人の尊重や地域福祉の推進、さらには社会的養護の質の向上に向けた取組等、これからの社会福祉の方向性が規定されています。</p> <p>○本評価基準では、実施する社会的養護の内容や特性を踏まえた法人・施設の運営理念が具体的に示されているかどうかを評価します。</p> <p>○理念は、法人の社会的存在理由や信条を明らかにしたものであり、職員の行動規範であることから法人経営や様々な事業を進める上での基本となるため、「経営者の頭の中にある」といったことではなく、職員や子ども等への周知を前提として明文化されていることが必要となります。</p> <p>○本評価基準は、各評価基準に基づく評価を行っていく際、次項の評価基準の「基本方針」とあわせてその基礎となるものです。個々の評価基準はそれぞれの具体的な取組状況を評価するものとなっていますが、その行われている具体的な取組が法人・施設の運営理念や基本方針を達成するために適切であるのか、といった視点から評価される点に留意が必要となります。</p> <p>○一つの法人で介護や保育など多様な福祉サービスを提供している場合は、法人の理念に基づき各施設や事業所の実情に応じて施設や事業所ごとに運営理念を掲げていても構いません。</p> <p>○公立施設においては、施設長に与えられた職掌の範囲内を考慮した上で、本評価基準の基本的考え方に沿った具体的な取組を評価します。</p>	<p>□法人・施設の運営理念が文書(事業計画等の法人・施設内文書や広報誌、パンフレット等)に記載されている。</p> <p>□法人・施設の運営理念から、法人・施設が実施する社会的養護の内容や特性を踏まえた法人・施設の使命や目指す方向、考え方を読み取ることができる。</p> <p>□法人・施設の運営理念には運営指針を踏まえ、子どもの権利擁護や家庭的養護の推進の視点が盛り込まれ、施設の使命や方向、考え方が反映されている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	1-②	<p>法人や施設の運営理念に基づき、適切な内容の基本方針を明文化する。</p> <p>・基本方針は、「乳児院運営指針」を踏まえて、理念と整合性があり、子どもの権利擁護や家庭的養護の推進の視点を盛り込み、職員の行動規範となる具体的な内容とする。</p>	8-(1)-②	<p>法人や施設の運営理念に基づき、適切な内容の基本方針が明文化されている。(共通 I-1-(1)-②)</p>	<p>a) 法人・施設の運営理念に基づく基本方針を明文化しており、その内容が適切である。</p> <p>b) 法人・施設の運営理念に基づく基本方針を明文化しているが、その内容が十分ではない。</p> <p>c) 法人・施設の運営理念に基づく基本方針を明文化していない。</p>	<p>○基本方針は、法人・施設の運営理念に基づいて当該施設の子ども等に対する姿勢や地域とのかかわり方、あるいは施設が有する機能等を具体的に示す重要なものであり、年度ごとに作成する事業計画等の基本ともなります。</p> <p>○基本方針が明確にされていることによって、職員は自らの業務に対する意識付けや子ども等への接し方、社会的養護への具体的な取組を目的に行うことができるようになります。また、対外的にも、実施する社会的養護に対する基本的な考え方や姿勢を示すものとなり、当該施設に対する安心感や信頼を与えることにもつながります。</p> <p>○第三者評価では、法人・施設の理念とあわせて、施設が実施する社会的養護に関する基本方針が明文化されていることを基本的な事項として重要視しています。職員や子ども等への周知を前提としていることも、法人・施設の運営理念と同様です。</p> <p>○施設によっては「基本方針」を年度ごとに作成する事業計画の「重点事項」としている場合もあるようですが、本評価基準では、「重点事項」の前提となる、より基本的な考え方や姿勢を明示したものとして「基本方針」を位置付けています。</p>	<p>□基本方針には運営指針を踏まえ、子どもの権利擁護や家庭的養護の推進の視点が盛り込まれている。</p> <p>□基本方針には施設の役割や機能などが具体的に記載されている。</p> <p>□基本方針が文書(事業計画等の法人・施設内文書や広報誌、パンフレット等)に記載されている。</p> <p>□基本方針は、法人・施設の運営理念との整合性が確保されている。</p> <p>□基本方針は、職員の行動規範となるよう具体的な内容となっている。</p>
	1-③	<p>運営理念や基本方針を職員に配布するとともに、十分な理解を促すための取組を行う。</p>	8-(1)-③	<p>運営理念や基本方針を職員に配布するとともに、十分な理解を促すための取組を行っている。(共通 I-1-(2)-①)</p>	<p>a) 法人・施設の運営理念や基本方針を職員に配布するとともに、十分な理解を促すための取組を行っている。</p> <p>b) 法人・施設の運営理念や基本方針を職員に配布しているが、理解を促すための取組が十分ではない。</p> <p>c) 法人・施設の運営理念や基本方針を職員に配布していない。</p>	<p>○運営理念や基本方針は、社会的養護に対する考え方や姿勢を示し、職員の行動規範となるものですから、職員には十分な周知と理解を促すことが重要となります。</p> <p>○本評価基準では、運営理念や基本方針を文書にして職員に配布することは基本的な取組と位置付け、より理解を促進するためにどのような取組が行われているかを評価します。</p> <p>○評価方法は、訪問調査において組織として職員への周知に向けてどのような取組を行っているかを聴取した上で、職員への聴取・確認を行うことによってその周知の状況をあわせて把握することになります。</p> <p>○本評価基準にいう「職員」とは、常勤・非常勤、あるいは職種を問わず、組織に雇用される全ての職員を指しています。</p>	<p>□運営理念や基本方針を会議や研修において説明している。</p> <p>□運営理念や基本方針の周知を目的とした実践テーマを設定して会議等で討議の上で実行している。</p> <p>□運営理念や基本方針の周知状況を確認し、継続的な取組を行っている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	1-④	運営理念や基本方針を保護者等に配布するとともに、十分な理解を促すための取組を行う。	8-(1)-④	運営理念や基本方針を保護者等に配布するとともに、十分な理解を促すための取組を行っている。(共通 I-1-(2)-②)	<p>a) 法人・施設の運営理念や基本方針を保護者等に配布するとともに、十分な理解を促すための取組を行っている。</p> <p>b) 法人・施設の運営理念や基本方針を保護者等に配布しているが、理解を促すための取組が十分ではない。</p> <p>c) 法人・施設の運営理念や基本方針を保護者等に配布していない。</p>	<p>○運営理念や基本方針は、社会的養護に対する考え方や姿勢を示すものだから、職員に限らず、保護者等にも広く周知することが必要となります。また、保護者等に対して運営理念や基本方針を周知することによって、実施する養育・支援に対する安心感や信頼を高めることにもつながるため、十分な取組が求められることとなります。</p> <p>○保護者等に対する周知では、作成された印刷物等の内容がわかりやすいかどうか、周知の方法に配慮しているかどうかについても評価の対象となります。また、保護者等に対しては職員に対する方法とは違った工夫も求められます。</p> <p>○評価方法は、前項の評価基準と同様、訪問調査において保護者等への周知に向けてどのような取組を行っているかを聴取することを基本とします。</p>	<p>□運営理念や基本方針をわかりやすく説明した資料を作成する等、より理解しやすい工夫を行っている。</p> <p>□障害のある保護者等に対する周知の方法に工夫や配慮をしている。</p> <p>□運営理念や基本方針を施設の保護者等に資料をもとに説明している。</p> <p>□運営理念や基本方針の周知状況を確認し、継続的な取組を行っている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
中・長期的なビジョンと計画の策定	2-①	<p>施設の運営理念や基本方針の実現に向けた施設の中・長期計画を策定する。</p> <p>・理念や基本方針の実現に向けた目標(ビジョン)を明確にし、養育・支援の内容や組織体制等の現状分析を行う。</p> <p>・養育単位の小規模化による家庭的養護の推進や早期に家庭復帰が見込めない乳幼児には個々の状況に応じて里親委託を推進し、併せて里親支援機能の充実などの計画を明確にする。</p> <p>・医療や療育の必要な子どもに対する専門的ケアや地域支援の拠点機能を強化し、地域の里親支援やショートステイなど家庭支援を行う体制を充実させる。</p>	8-(2)-①	<p>施設の運営理念や基本方針の実現に向けた施設の中・長期計画が策定されている。(共通1—2—(1)—①)</p>	<p>a) 経営や、施設の養育・支援に関する中・長期計画を策定している。</p> <p>b) 経営や、施設の養育・支援に関する中・長期計画を策定しているが、課題や問題点を解決するための内容が十分でない。</p> <p>c) 経営や、施設の養育・支援に関する中・長期計画を策定していない。</p>	<p>○「中・長期計画」とは、組織の理念や基本方針の実現に向けた具体的な取組を示すものです。(本評価基準における「中・長期」とは3～10年を指すものとします。)</p> <p>○本評価基準では、社会的養護の更なる充実、課題の解決等のほか、地域ニーズに基づいた新たな社会的養護の養育・支援の実施といったことも含めた将来像や目標(ビジョン)を明確にし、その将来像や目標(ビジョン)を実現するために、組織体制や設備の整備、職員体制、人材育成等に関する具体的な計画を評価します。なお、書類の体裁等を評価するものではありません。</p> <p>○本評価基準では、以下の順序で組織の現状が整理され、中・長期計画が策定されることを期待しています。 i) 運営理念や基本方針の実現に向けた将来像や目標(ビジョン)を明確にする。 ii) 明確にした将来像や目標(ビジョン)に対して、実施する社会的養護の内容、組織体制や設備の整備、職員体制、人材育成等の現状分析を行い、課題や問題点を明らかにする。 iii) 明らかになった課題や問題点を解決し、将来像や目標(ビジョン)を達成するための具体的な中・長期計画を策定する。 iv) 計画の実行と評価・見直しを行う。</p> <p>○本評価基準で対象としている課題や問題点とは、組織として取り組むべき体制や設備といった全体的な課題です。個々の利用者に関する課題は対象ではありません。</p>	<p>□運営理念や基本方針あるいは質の高い養育・支援の実現に向けた将来像や目標(ビジョン)を明確にしている。</p> <p>□実施する社会的養護の養育・支援の内容や、組織体制や設備の整備、職員体制、人材育成等の現状分析を行い、課題や問題点を明らかにしている。</p> <p>□中・長期計画は、課題や問題点の解決に向けた具体的な内容になっている。</p> <p>□中・長期計画に基づく取組を行っている。</p> <p>□中・長期計画は必要に応じて見直しを行っている。</p> <p>□養育単位の小規模化による家庭的養護の推進や早期に家庭復帰が見込めない乳幼児には個々の状況に応じて里親委託を推進し、併せて里親支援機能の充実などを行う計画を明確にしている。</p> <p>□医療や療育の必要な子どもに対する専門的ケアや地域支援の拠点機能を強化し、地域の里親支援やショートステイなど家庭支援を行う体制を充実させる内容になっている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	2-②	各年度の事業計画を、中・長期計画の内容を反映して策定する。	8-(2)-②	各年度の事業計画は、中・長期計画の内容を反映して策定されている。 (共通 I-2-(1)-②)	<p>a) 各年度の事業計画は、中・長期計画の内容を反映して策定されている。</p> <p>b) 各年度の事業計画は、中・長期計画の内容を反映して策定されているが、事業内容が十分でない。</p> <p>c) 各年度の事業計画は、中・長期計画の内容を反映していない。</p>	<p>○本評価基準における評価のポイントは、①中・長期計画の内容が、各年度の事業計画に反映されていること、②単年度における事業内容が具体的に示され、さらに実行可能な計画であること、の二点です。</p> <p>○単年度の事業計画は、年度の終了時に実施状況についての評価を行う必要があります。上記の評価ポイントの二点目は、実施状況の評価が可能となるような計画であることを求めています。数値化等できる限り定量的な分析が可能であることが求められます。</p> <p>○評価方法は、事業計画の内容を書面で確認するとともに、取組状況について施設長から聴取して確認します。</p>	<p>□事業計画には、小規模化、専門的支援、人材育成、地域支援等、中・長期計画の内容を反映した各年度における事業内容が具体的に示されている。</p> <p>□事業計画は、実行可能かどうか、具体的な活動や数値目標等を設定することによって実施状況の評価を行えるかどうかについて配慮がなされている。</p> <p>□事業計画は、単なる「行事計画」になっていない。</p> <p>□事業計画は、前年度の実施状況の把握や評価を踏まえて策定している。</p>
	2-③	事業計画を、職員等の参画のもとで策定するとともに、実施状況の把握や評価・見直しを組織的に行う。	8-(2)-③	事業計画を、職員等の参画のもとで策定されるとともに、実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われている。 (共通 I-2-(2)-①)	<p>a) 各計画が、職員等の参画のもとで策定されるとともに、実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われている。</p> <p>b) 各計画が、職員等の参画のもとで策定されているが、実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われていない。</p> <p>c) 各計画が、職員等の参画のもとで策定されていない。</p>	<p>○本評価基準における評価のポイントは、中・長期計画や事業計画の策定に当たり、関係職員等の参画や意見の集約・反映の仕組みが組織として定められており、機能しているかという点です。また、内容によっては子どもや保護者の意見を集約して各計画に反映していくことも求められます。あわせて、各計画の実施状況について、評価・見直しの時期、関係職員や子どもや保護者等の意見を取り込めるような手順が組織として定められ、実施されているかという点も重要です。</p> <p>○中・長期計画の評価は、社会の動向、組織の状況、子どもや保護者等や地域のニーズ等の変化に対応するために行います。単年度事業計画の評価は、次年度へのステップとなるだけでなく、中・長期計画の妥当性や有効性についての見直しの基本となります。</p> <p>○評価方法は、計画策定過程の記録、計画の評価・見直しの記録、事業計画の評価結果が、次年度の事業計画に反映されているかについての継続した事業計画の比較等で確認します。</p> <p>○なお、各計画の策定、評価、見直しにおいて、例えば、中・長期計画に関しては幹部職員等が参画し、単年度の事業計画に関しては幹部職員以外に中堅職員等が加わるなど、計画の性質や内容に応じて、参画する職員が違っても構いません。</p>	<p>□年度終了時はもとより、年度途中にあっても、あらかじめ定められた時期、手順に基づいて事業計画の実施状況の把握、評価を行っている。</p> <p>□評価の結果に基づいて各計画の見直しを行っている。</p> <p>□一連の過程が一部の職員だけで行われていない。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	2-④	<p>事業計画を職員に配布するとともに、十分な理解を促すための取組を行う。</p> <p>・事業計画をすべての職員に配布し、会議や研修において説明する。</p>	8-(2)-④	<p>事業計画を職員に配布するとともに、十分な理解を促すための取組を行っている。(共通1-2-(2)-②)</p>	<p>a)各計画を職員に配布して周知を図るとともに、十分な理解を促すための取組を行っている。</p> <p>b)各計画を職員に配布して周知を図っているが、理解を促すための取組が十分ではない。</p> <p>c)各計画を職員に配布していない。</p>	<p>○各計画を職員がよく理解することは、計画達成のために欠かすことができない要件です。本評価基準では、職員に対する周知では各計画を文書にして配布することは基本的な取組と位置付け、より理解を促進するためにどのような取組が行われているかを評価します。</p> <p>○評価方法は、訪問調査において職員への周知に向けてどのような取組を行っているかを聴取した上で、職員への聴取・確認を行うことによってその周知の状況をあわせて把握することになります。</p>	<p>□各計画を会議や研修において説明している。</p> <p>□各計画をメールで配信したり、見やすい場所に掲示するなどの工夫を行っている。</p> <p>□各計画をわかりやすく説明した資料を作成する等によって、より理解しやすいような工夫を行っている。</p> <p>□各計画の進捗状況を確認し、継続的な取組を行っている。</p>
	2-⑤	<p>事業計画を保護者に配布するとともに、十分な理解を促すための取組を行う。</p> <p>・事業計画をわかりやすく説明した資料を作成し、保護者への周知の方法に工夫や配慮をする。</p>	8-(2)-⑤	<p>事業計画を保護者等に配布するとともに、十分な理解を促すための取組を行っている。(共通1-2-(2)-③)</p>	<p>a)事業計画を保護者等に配布して周知を図るとともに、十分な理解を促すための取組を行っている。</p> <p>b)事業計画を保護者等に配布して周知を図っているが、理解を促すための取組が十分ではない。</p> <p>c)事業計画を保護者等に配布していない。</p>	<p>○保護者等に対する周知では、作成された印刷物等がわかりやすいかどうか、その内容や方法への配慮についても本評価基準の評価の対象となります。必ずしも計画そのものを配布する必要はなく、簡潔にまとめたものでも構いません。意図が理解されることが大切です。</p> <p>○障害のある子どもや乳幼児等に対しては、保護者に対して説明することも求められます。</p> <p>○評価方法は、訪問調査において保護者等への周知に向けてどのような取組を行っているかを聴取した上で、保護者に聴取・確認を行うことによってその周知の状況をあわせて把握することになります。</p>	<p>□保護者等に各計画をわかりやすく説明した資料を作成する等によって、より理解しやすいような工夫を行っている。</p> <p>□各計画を保護者等に資料をもとに説明している。</p>
施設長の責任とリーダーシップ	3-①	<p>施設長は、自らの役割と責任を職員に対して明らかにし、専門性に裏打ちされた信念と組織内での信頼のもとにリーダーシップを発揮する。</p> <p>・施設長は、社会的養護の使命を自覚し、自らの役割と責任について文書化するとともに、会議や研修において表明する。</p> <p>・施設長は、職員の模範となるよう自己研鑽に励み、専門性の向上に努める。</p>	8-(3)-①	<p>施設長は、自らの役割と責任を職員に対して明らかにし、専門性に裏打ちされた信念と組織内での信頼のもとにリーダーシップを発揮している。(共通1-3-(1)-①)</p>	<p>a)施設長は、自らの役割と責任を職員に対して明らかにし、組織内での信頼のもとにリーダーシップを発揮している。</p> <p>b)施設長は、自らの役割と責任を職員に対して明らかにし、組織内での信頼のもとにリーダーシップを発揮しているが、十分ではない。</p> <p>c)施設長は、自らの役割と責任を職員に対して明らかにしていない。</p>	<p>○施設長は、組織全体をリードする立場として、職員に対して自らの役割と責任を明らかにすることは、職員からの信頼を得るために欠かすことができないものです。質の高い養育や支援の実施や、効率的な運営は、施設長だけの力で実現できるものではなく、組織内での信頼のもとにリーダーシップを発揮することが施設長の要件と言えます。</p> <p>○本評価基準での「施設長」とは、施設を実質的に管理・運営する責任者を指します。</p> <p>○具体的な取組については、施設長が社会的養護の使命を自覚し、文書化するとともに会議や研修において表明する等、組織内に十分に伝わるとともに、理解を得ることができる方法で行われていることが評価のポイントとなります。</p>	<p>□施設長は、自らの役割と責任について、文書化するとともに、会議や研修において表明している。</p> <p>□施設長は、自らの役割と責任について、広報誌等に掲載して表明している。□平常時のみならず、有事(災害・事故等)における施設長の役割と責任が明確になっている。</p> <p>□施設長は、職員の模範となるよう自己研鑽に励み、専門性の向上に努めている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	3-②	<p>施設長自ら、遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行い、組織全体をリードする。</p> <p>・施設長は、法令遵守の観点での施設運営に関する研修や勉強会に参加する。 ・施設長は、職員に対して遵守すべき法令等を周知し、また遵守するための具体的な取組みを行う。</p>	8-(3)-②	<p>施設長自ら、遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行い、組織全体をリードしている。(共通1-3-①-②)</p>	<p>a) 施設長自ら、遵守すべき法令等を正しく理解するために積極的な取組を行っている。</p> <p>b) 施設長自ら、遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っているが、十分ではない。</p> <p>c) 施設長自ら、遵守すべき法令等を正しく理解するための取組は行っていない。</p>	<p>○施設が社会的役割を果たしていくためには、基本的な関連法令や施設としての倫理を踏まえて事業を進める必要があります。施設長自らがそれらの法令等(憲法、法律、政令、府・省令、告示、通達、局長通知、課長通知)や倫理を正しく理解し、組織全体をリードしていく責務を負っています。</p> <p>○組織として遵守しなければならない基本的な関連法令について、リスト化する等の方法で正しく認識されているかどうか、また最新の内容が把握されているかどうか等が評価のポイントとなります。</p> <p>○遵守の対象となる法令としては、福祉分野に限らず、雇用・労働や防災、環境への配慮に関するものについても含まれることが望まれます。</p> <p>○本評価基準では、施設長の、遵守すべき法令等に関する正しい理解に向けた取組と実際に遵守するための具体的な取組の双方を求めています。</p>	<p>□施設長は、法令遵守の観点での施設経営に関する研修や勉強会等に参加している。</p> <p>□施設長は、環境への配慮等も含む幅広い分野について遵守すべき法令等を把握し、リスト化する等の取組を行っている。</p> <p>□施設長は、職員に対して遵守すべき法令等を周知し、また遵守するための具体的な取組を行っている。</p>
	3-③	<p>施設長は、養育・支援の質の向上に意欲を持ち、組織としての取組に十分な指導力を発揮する。</p> <p>・施設長は、養育・支援の質の現状について定期的、継続的に評価・分析を行う。</p> <p>・施設長は、養育・支援の質の向上について職員の意見を取り入れるとともに、施設内に具体的な体制を構築し、自らもその活動に積極的に参画する。</p>	8-(3)-③	<p>施設長は、養育・支援の質の向上に意欲を持ち、組織としての取組に十分な指導力を発揮している。(共通1-3-(2)-①)</p>	<p>a) 施設長は、養育・支援の質の向上に意欲を持ち、組織としての取組に十分な指導力を発揮している。</p> <p>b) 施設長は、養育・支援の質の向上に意欲を持ち、組織としての取組に指導力を発揮しているが、十分ではない。</p> <p>c) 施設長は、養育・支援の質の向上に関する組織の取組について指導力を発揮していない。</p>	<p>○社会福祉法第78条には、施設は「良質かつ適切な福祉サービスを提供するよう努めなければならない」とされています。施設ではその質を向上させることが重要な課題となっています。</p> <p>○施設長は、理念や基本方針に照らし合わせた養育・支援の質に関する課題を把握し、その課題と改善に向けた取組を組織全体に明らかにして指導力を発揮することが重要です。</p> <p>○本評価基準では、施設長がこの課題を正しく理解した上で、組織に対してどのように指導力を発揮しているかを具体的な取組によって評価します。</p>	<p>□施設長は、実施する養育・支援の質の現状について定期的、継続的に評価・分析を行っている。</p> <p>□施設長は、養育・支援の質の向上について、職員の意見を取り入れるための具体的な取組を行っている。</p> <p>□施設長は、養育・支援の質に関する課題を把握し、改善のための具体的な取組を明示して指導力を発揮している。</p> <p>□施設長は、養育・支援の質の向上について組織内に具体的な体制を構築し、自らもその活動に積極的に参画している。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	3-④	<p>施設長は、経営や業務の効率化と改善に向けた取組に十分な指導力を発揮する。</p> <p>・施設長は、施設の理念や基本方針の実現に向けて、人員配置、職員の働きやすい環境整備を行う。</p> <p>・施設長は、経営や業務の効率化や改善のために施設内に具体的な体制を構築し、自らもその活動に積極的に参画する。</p>	8-(3)-④	<p>施設長は、経営や業務の効率化と改善に向けた取組に十分な指導力を発揮している。(共通Ⅰ-3-(2)-②)</p>	<p>a) 施設長は、経営や業務の効率化と改善に向けた取組に十分な指導力を発揮している。</p> <p>b) 施設長は、経営や業務の効率化と改善に向けた取組に指導力を発揮しているが、十分ではない。</p> <p>c) 施設長は、経営や業務の効率化と改善に向けた取組について指導力を発揮していない。</p>	<p>○施設長は、施設運営の基本である経営や業務の効率化と改善という基本的な課題を常に視野に入れて組織を運営していくことが求められます。</p> <p>○なお、この項目は、前項目の質の向上と相反するものであってはなりません。</p> <p>○経営状況やコストバランスの分析に基づいて、経営や業務の効率化を行うとともに、その効果をさらなる改善に向けていくといった継続的な取組が安定的かつ良質な養育・支援の実施には不可欠となります。</p> <p>○施設長には、理念や基本方針の実現に向けて、人事、労務、財務等、それぞれの視点から常に検証を行い、経営や業務の効率化と改善に向けた具体的な取組が必要となります。</p> <p>○本評価基準では、施設長がこれらの取組を自ら実施するとともに、組織内に同様の意識を形成し、職員全体で合目的・効率的な事業運営を目指すための指導力を発揮することを期待しています。</p> <p>○取組は具体的でなければなりません。訪問調査で聴取可能なものについては書面での確認を行います。</p>	<p>□施設長は、経営や業務の効率化と改善に向けて、人事、労務、財務等の面から分析を行っている。</p> <p>□施設長は、組織の理念や基本方針の実現に向けて、人員配置、職員の働きやすい環境整備等、具体的に取り組んでいる。</p> <p>□施設長は、上記について、組織内に同様の意識を形成するための取組を行っている。</p> <p>□施設長は、経営や業務の効率化や改善のために組織内に具体的な体制を構築し、自らもその活動に積極的に参画している。</p>
経営状況の把握	4-①	<p>施設運営を取りまく環境を的確に把握するための取組を行う。</p> <p>・施設運営を長期的視野に立って進めていくために、社会的養護の全体の動向、施設が位置する地域での福祉ニーズの動向、子どもの状況の変化、ニーズ等を把握する。</p>	8-(4)-①	<p>施設運営を取りまく環境を的確に把握するための取組を行っている。(共通Ⅱ-1-(1)-①)</p>	<p>a) 施設運営を取りまく環境を的確に把握するための取組を行っている。</p> <p>b) 施設運営を取りまく環境を的確に把握するための取組を行っているが、十分ではない。</p> <p>c) 施設運営を取りまく環境を把握するための取組を行っていない。</p>	<p>○本評価基準では、施設運営の基本として、組織として外的な動向を的確に把握するための取組を行っているかどうかを評価します。</p> <p>○社会的養護の動向、施設が位置する地域での福祉に対する需要の動向、子どもの数や子どもの状況の変化、養育・支援のニーズ、潜在的な保護を要する子どもに関するデータ等は、施設運営を長期的視野に立って進めていくためには欠かすことのできない情報です。</p> <p>○さらに本評価基準は、把握された情報やデータが、中・長期計画や各年度の事業計画に反映されていることを求めています。情報把握の目的は、環境変化に適切に対応した施設運営の維持にあり、各計画に情報やデータが反映されなければ、その目的は達成されないからです。</p> <p>○評価方法は、訪問調査において外的な動向を把握するための方策・取組と実際に把握している状況について、具体的な資料等を確認します。</p>	<p>□社会的養護の動向について、具体的に把握するための方法を持っている。</p> <p>□子どもの数や子どもの状況等について、施設が位置する地域での特徴・変化等を把握している。</p> <p>□養育・支援のニーズ、潜在的な保護を要する子どもに関するデータ等を収集している。</p> <p>□把握された情報やデータが、中・長期計画や各年度の事業計画に反映されている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	4-②	<p>運営状況を分析して課題を発見するとともに、改善に向けた取組を行う。</p> <p>・運営状況や改善すべき課題について、職員に周知し、職員の意見を聞いたり、職員同士の検討の場を設定する等、施設全体での取り組みを行う。</p>	8-(4)-②	<p>運営状況を分析して課題を発見するとともに、改善に向けた取組を行っている。(共通II-1-(1)-②)</p>	<p>a) 運営状況を分析して課題を発見するとともに、改善に向けた取組を行っている。</p> <p>b) 運営状況を分析して課題を発見する取組を行っているが、改善に向けた取組を行っていない。</p> <p>c) 運営状況を分析して課題を発見する取組を行っていない。</p>	<p>○本評価基準では、運営状況を具体的に把握・分析する取組が行われているかどうかを評価します。</p> <p>○評価のポイントは、運営状況の把握・分析のための方法が組織として確立された上でその取組が行われているかどうかという点です。法人や施設長が個人的に行っているだけでは、組織としての取組として位置付けることはできません。</p> <p>○運営上の課題を解決していくためには、職員の意見を聞いたり、職員同士の検討の場を設定したりする等、組織的な取組が必要であるという観点で評価を行います。</p> <p>○評価方法は、担当者や担当部署等の有無、把握・分析を実施する時期や頻度、職員への周知の方法、改善へ向けての仕組み等、具体的な内容について聴取を行います。</p>	<p>□定期的に養育・支援のコスト分析や子どもの数の推移、入所率等の分析を行っている。</p> <p>□改善に向けた取組が、中・長期計画や各年度の事業計画に反映されている。</p> <p>□運営状況や改善すべき課題について、職員に周知し、職員の意見を聞いたり、職員同士の検討の場を設定する等、施設全体で取組を行っている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	4-③	<p>外部監査(外部の専門家による監査)を実施し、その結果に基づいた運営改善を実施する。</p> <p>・事業規模に応じ、2年あるいは5年に1回程度、外部監査を受けることが望ましい。</p>	8-(4)-③	<p>外部監査(外部の専門家による監査)を実施し、その結果に基づいた運営改善が実施されている。(共通II-1-(1)-③)</p>	<p>a)外部監査を実施しており、その結果に基づいた運営改善を実施している。</p> <p>b)外部監査を実施しているが、その結果に基づいた運営改善が十分ではない。</p> <p>c)外部監査を実施していない。</p>	<p>○社会福祉法人審査基準では、外部監査の頻度について「資産額が100億円以上若しくは負債額が50億円以上又は収支決算額が10億円以上の法人については、その事業規模に鑑み、2年に1度程度の外部監査の活用を行うことが望ましいものであること。これらに該当しない法人についても、5年に1回程度の外部監査を行うなど法人運営の透明性の確保のために取組を行うことが望ましい」としています。</p> <p>○ここでいう外部監査とは法人等の財務管理、事業の経営管理、組織運営・事業等に関する外部の専門家の指導・助言を指します。なお、財務管理、経営管理等は「公認会計士等、税理士その他の会計に関する専門家」(以下「外部監査の考え方」3. 外部監査の実施者を参照)によることが求められます。</p> <p>○社会福祉法人審査基準では、「法人運営の透明性の確保」を求めているので、ここで求める外部監査には、下記「外部監査の考え方」の2. 外部監査の範囲のうちいずれかのみでも差し支えありません。</p> <p>○外部の専門家による指摘事項、アドバイス等は、経営上の改善課題の発見とその解決のための客観的な情報と位置付けることができます。</p> <p>○本評価基準では、外部の専門家による外部監査を実施しているかどうか、またその結果を経営改善に活用しているかどうかを評価します。</p> <p>○評価方法は、訪問調査において、書面での確認と聴取により行います。なお、行政による監査は対象ではありません。</p>	<p>□事業規模に応じ、定期的に(2年あるいは5年に1回程度)、外部監査を受けるよう努めている。</p> <p>□外部監査の結果や、公認会計士等による指導や指摘事項に基づいて、運営改善を実施している。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
						<p>○「外部監査の考え方」</p> <p>1. 外部監査の趣旨 広く法人の外部の専門家によるチェックを通じて法人運営の透明性の確保に資することを目的とするものであること。</p> <p>2. 外部監査の範囲 ①公認会計士法に基づき公認会計士又は監査法人(以下「公認会計士等」という。)が行う財務諸表の監査 ②公認会計士等、税理士その他会計に関する専門家が行う会計管理体制の整備状況の点検等 ③財務状況以外の事項(法人の組織運営・事業等)の監査</p> <p>3. 外部監査の実施者 外部監査は、法人の財務管理、事業の経営管理その他法人運営に関し優れた識見を有する者が行うこと。具体的には、公認会計士等、税理士その他の会計に関する専門家や社会福祉事業について学識経験を有する者等がこれに該当すること。 なお、当該法人の役職員等や、当該法人及びその役員等と親族等の特殊な関係がある者が外部監査を行うことは適当でないこと。</p>	
人事管理の体制整備	5-①	<p>施設が目標とする養育・支援の質を確保するため、必要な人材や人員体制に関する具体的なプランを確立させ、それに基づいた人事管理を実施する。</p> <p>・各種加算職員の配置に積極的に取り組む、人員配置の充実に努める。</p> <p>・職員が、各職種の専門性や役割を理解し合い、互いに連携して組織として養育・支援に取り組む体制を確立する。</p> <p>・基幹的職員、家庭支援専門相談員、心理療法担当職員、里親支援専門相談員等の機能を活かす。</p>	8-(5)-①	<p>施設が目標とする養育・支援の質を確保するため、必要な人材や人員体制に関する具体的なプランが確立しており、それに基づいた人事管理が実施されている。(共通Ⅱ-2-(1)-①)</p>	<p>a) 目標とする養育・支援の質を確保するための、必要な人材や人員体制に関する具体的なプランが確立している。</p> <p>b) 目標とする養育・支援の質を確保するための、必要な人材や人員体制に関する具体的なプランが確立しているが、それに基づいた人事管理が十分ではない。</p> <p>c) 目標とする養育・支援の質を確保するための、必要な人材や人員体制に関する具体的なプランが確立していない。</p>	<p>○本評価基準では、基本方針や各計画を実現するために必要な人材や人員体制について、組織として具体的なプランを持っているかどうかを評価します。</p> <p>○プランは、単に「質の高い人材の確保」という抽象的な表現にとどまるのではなく、組織の基本方針や各計画に沿って、組織を適切に機能させるために必要な人数や、体制、社会福祉士等の有資格職員や心理職等の専門職の配置といったことも含めて立案される必要があります。</p> <p>○本評価基準では、具体的な考え方・プランの有無とともに、プランどおりの人員体制が取られていない場合でも、その目標の実現に向かって計画的に人事管理が行われているかどうかを、具体的な経過等から評価します。</p> <p>○人事管理については、法人で一括して所管している場合もありますが、その場合にも本評価基準に照らし合わせて、当該施設に関する具体的な考え方を評価します。</p>	<p>□必要な人材や人員体制に関する基本的な考え方や、人事管理に関する方針が確立している。</p> <p>□社会福祉士等の有資格職員や心理職等の専門職の配置等、必要な人材や人員体制について具体的なプランがある。</p> <p>□プランに基づいた人事管理が実施されている。</p> <p>□各種加算職員の配置に積極的に取組、人員体制の充実に努めている。</p> <p>□職員が、各職種の専門性や役割を理解し合い、互いに連携して組織として養育・支援に取り組む体制が確立している。</p> <p>□基幹的職員、家庭支援専門相談員、心理療法担当職員、里親支援専門相談員等の専門職員の機能を活かしている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	5-②	客観的な基準に基づき、定期的な人事考課を行う。	8-(5)-②	客観的な基準に基づき、定期的な人事考課が行われている。 (共通Ⅱ-2-(1)-②)	<p>a) 客観的な基準に基づき、定期的な人事考課を実施している。</p> <p>b) 定期的な人事考課を実施しているが、客観的な基準に基づいて行われていない。</p> <p>c) 定期的な人事考課を実施していない。</p>	<p>○人事考課の持つ意味は、組織の事情によって多少の違いはあるものの、基本的には、職員の職務遂行に当たったの能力と行動及びその成果を評価者が、組織として定めた一定の基準と方法に従って評価してその結果を記録し活用することと言えます。</p> <p>○人事考課の目的と役割は、人材の能力開発、育成に活用されること、公正な職員処遇を実現すること、個々の意欲を喚起し、組織活性化に役立つことです。決して、賃金や処遇に格差をつけることを目的にしたものではありません。確かに人の評価にかかわる問題だけに慎重な対応が必要ですが、本来の目的を正しく認識し、適性に運用していくことは、健全な組織では当然のことと言えます。</p> <p>○人事考課は、「成績考課」(仕事量、仕事の完成度、業務の達成度など)、「情意考課」(規律性、協調性、積極性、責任制など)、「能力考課」(知識・技能、実行力、判断力など)の3点から行われるのが一般的です。</p> <p>○人事考課と人材育成を関連付けるとき、組織固有の評価すべき能力の具体的設定が重要であり、考課に当たっては、絶対評価の基準の明確化が求められます。そして何より、人を評価する評価者としての正しい評価眼を養うことが大切になります。人事考課の実施が、職員一人一人の資質や能力を活かした将来像を見据えながら、自己評価と関連づけて行われることが望まれます。</p> <p>○評価方法は、考課基準を職員に明示している書面によって確認するとともに、訪問調査によって客観性・公平性・透明性を確保するためにどのような取組を行っているかを具体的に聴取して確認します。</p> <p>○なお、施設の規模や職員体制を十分に勘案してその実施状況の評価することが必要になります。したがって、上記判断基準におけるb)の客観的な基準とは、施設長等が職員の期待している仕事の内容を面接時に明確に示していることを指します。</p>	<p>□人事考課の目的や効果を正しく理解している。</p> <p>□考課基準を職員に明確に示すことや、結果の職員へのフィードバック等の具体的な方策によって客観性や透明性の確保が図られている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	5-③	<p>職員の就業状況や意向を定期的に把握し、必要があれば改善する仕組みを構築する。</p> <p>・勤務時間、健康状況を把握し、職員が常に仕事に対して意欲的にのぞめるような環境を整える。</p>	8-(5)-③	<p>職員の就業状況や意向を定期的に把握し、必要があれば改善に取り組む仕組みが構築されている。(共通Ⅱ-2-(2)-①)</p>	<p>a) 職員の就業状況や意向を定期的に把握し、必要があれば改善に取り組む仕組みが構築されている。</p> <p>b) 職員の就業状況や意向を定期的に把握する仕組みはあるが、改善に取り組む仕組みの構築が十分ではない。</p> <p>c) 職員の就業状況や意向を把握する仕組みがない。</p>	<p>○養育・支援の内容を充実させるためには、組織として、職員が常に仕事に対して意欲的にのぞめるような環境を整えることが求められます。職員の就業状況や意向・意見を把握、その結果を分析・検討し、改善に向けた取組を人材や人員体制に関する具体的なプランに反映した上で進めていくといった仕組みが必要となります。</p> <p>○職員の状態を把握する取組としては、有給休暇の消化率や時間外労働の定期的なチェック、疾病状況のチェックなど客観情報の把握のほか、次世代育成支援対策推進法に基づく事業主行動計画の策定や、改正育児休業法への適切な対応、定期的な個別面接や聴取等が制度として確立していることが望まれます。</p> <p>○また、把握された意向・意見について分析・検討する仕組みの有無、サポートする必要があると認められる職員に対するの対応等、把握した職員の状況に対して組織的にどのように取り組んでいるのかという点も評価の対象となります。</p> <p>○評価方法は、訪問調査において職員の就業状況や意向・意見等の記録、把握した結果についての対応の記録等の確認と聴取によって行います。</p>	<p>□職員の有給休暇の消化率や時間外労働のデータ、疾病状況を定期的にチェックしている。</p> <p>□把握した職員の意向・意見や就業状況チェックの結果を、分析・検討する担当者や担当部署等を設置している。</p> <p>□分析した結果について、改善策を検討する仕組みがある。</p> <p>□改善策については、人材や人員体制に関する具体的なプランに反映し実行している。</p> <p>□定期的に職員との個別面接の機会を設ける等、職員が相談しやすいような組織内の工夫をしている。</p> <p>□希望があれば職員が相談できるように、カウンセラーや専門家と連携している。</p> <p>□困難なケースの抱え込みの防止や休息の確保などに取り組んでいる。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	5-④	<p>職員処遇の充実を図るため、福利厚生や健康を維持するための取組を積極的に行う。</p> <p>・職員の心身の健康に留意し、定期的に健康診断を行う。</p>	8-(5)-④	<p>職員処遇の充実を図るため、福利厚生や健康を維持するための取組を積極的に行っている。(共通Ⅱ-2-(2)-②)</p>	<p>a) 職員の福利厚生や健康を維持するための取組を実施している。</p> <p>b) 職員の福利厚生や健康を維持するための取組を実施しているが、十分ではない。</p> <p>c) 職員の福利厚生や健康を維持するための取組を実施していない。</p>	<p>○本評価基準では、職員処遇の充実を図るという広い観点からの取組を評価の対象とします。</p> <p>○具体的には、「社会福祉事業に従事する者の確保を図るための措置に関する基本的な指針」(平成19年厚生労働省告示第289号)第3に規定される人材確保の方策のうち、1.労働環境の整備の推進等にある「⑤健康管理対策等」及び「⑦福利厚生」に示されているものに対する取組等が挙げられます。</p> <p>○職員の健康維持の取組としては、例えば、より充実した健康診断を実施する、全職員に予防接種を励行する、健康上の相談窓口を設置する、悩み相談の窓口を設置するなどが挙げられます。</p> <p>○相談窓口の設置については、単に「困ったことがあれば施設長に相談する」といった運営ではなく、相談しやすい工夫を行っているか、相談を受け付けた後に解決を図る体制が整備されているかなど、組織的に取り組んでいるかどうかを評価します。相談窓口は組織内部のみならず、外部にも設置することが望ましいといえますが、組織内部に設置していれば評価の対象とします。</p> <p>○福利厚生の取組としては、職員の余暇活動や日常生活に対する支援を行うなど、福利厚生事業の推進を図っているかどうかを確認します。</p> <p>○評価方法は、訪問調査において具体的な取組を聴取し、書面でも確認します。</p>	<p>□職員の希望の聴取等をもとに、福利厚生センターへの加入等、総合的な福利厚生事業を実施している。</p> <p>□職員の悩み相談窓口を組織内に設置し、又は、関係機関と連携して、解決に向けた体制が整備されている。</p> <p>□職員の心身の健康に留意し、定期的に健康診断を行っている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
実習生の受入れ	6-①	<p>実習生の受入れと育成について、基本的な姿勢を明確にした体制を整備し、効果的なプログラムを用意する等積極的に取り組む。</p> <p>・受入れの担当者やマニュアルを整えとともに、受入れの意義や方針を全職員が理解する。 ・学校等と連携しながら、実習内容全般を計画的に学べるプログラムを準備する。</p>	8-(6)-①	<p>実習生の受入れと育成について、基本的な姿勢を明確にした体制を整備し、効果的なプログラムを用意する等積極的な取組をしている。 (共通Ⅱ-2-(4)-①)</p>	<p>a) 実習生の受入れと育成について、基本的な姿勢を明確にした体制を整備し、効果的なプログラムを用意する等積極的な取組を実施している。</p> <p>b) 実習生の受入れと育成について、体制を整備しているが、効果的なプログラムが用意されていない等積極的な取組には至っていない。</p> <p>c) 実習生の受入れと育成について、体制を整備しておらず、実習生を受入れていない。</p>	<p>○福祉の人材を育成することは、施設の社会的責務の一つです。地域の特性や施設種別、規模等、状況によって異なりますが、組織としての姿勢が明確にされているとともに、その体制が整備されている必要があります。</p> <p>○要員の補充や学生の青田買いを目的とした取組では意味がありません。</p> <p>○本評価基準では、まず組織として実習生受入れの意義や方針が明確にされ全職員に理解されているかが評価の対象となり、受入れ体制を整備し、様々な工夫のもとで効果的な実習が行われているかどうかを評価します。</p> <p>○受入れ体制の整備については、担当者の設置と、受入れに関するマニュアルの作成が求められます。マニュアルには、受入れについての連絡窓口、子どもや保護者等への事前説明、職員への受入れの意義・方針・日程等の事前説明、実習生に対するオリエンテーションの実施方法等の項目が記載されている必要があります。</p> <p>○実習生は、受入れの時期や期間、受入れ人数などが一定ではありません。したがって、より丁寧な利用者への配慮が求められます。本評価基準では、子どもにとっても有益な体験となるよう、子どもの意向を尊重した実習生の受入れについて、組織として具体的にどのような取組を行っているかについても評価します。事前説明の方法や、子どもへの配慮の具体的な取組等について聴取します。</p> <p>○なお、本評価基準では、社会福祉に関する資格取得のために受け入れる実習生が対象となります。</p>	<p>□実習生受入れに関する意義・方針を明文化している。</p> <p>□実習生受入れに関する意義・方針を会議等で職員に説明し、全職員が理解している。</p> <p>□実習生の受入れについて、受入れについての連絡窓口、事前説明、オリエンテーションの実施方法等の項目が記載されたマニュアルが整備されている。</p> <p>□受入れに当たっては、学校等との覚書を取り交わす等によって、実習における責任体制を明確にしている。</p> <p>□実習指導者に対する研修を実施している。</p> <p>□実習内容全般を計画的に学べるようなプログラムを用意している。</p> <p>□学校等と、実習内容について連携してプログラムを整備するとともに、実習期間中においても継続的な連携を維持していくための工夫を行っている。</p> <p>□学校等と連携しながら、実習内容全般を計画的に学べるプログラムを策定している。</p> <p>□社会福祉士等の種別に配慮したプログラムを用意している。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
標準的な実施方法の確立	7-①	<p>養育・支援について、標準的な実施方法を文書化し、職員が共通の認識を持って行う。</p> <p>・標準的な実施方法を職員に周知し、共通の認識を持って一定の水準の養育・支援を行う。</p> <p>・マニュアルは、子どもの状態に応じて職員が個別に柔軟に対応できるものにする。</p>	8-(7)-①	<p>養育・支援について標準的な実施方法を文書化し、職員が共通の認識を持って行っている。(共通Ⅲ-2-(2)-①)</p>	<p>a) 養育・支援について、標準的な実施方法が文書化され、それに基づいた養育・支援が実施されている。</p> <p>b) 養育・支援について、標準的な実施方法が文書化されているが、それに基づいた養育・支援の実施が十分ではない。</p> <p>c) 養育・支援について、標準的な実施方法が文書化されていない。</p>	<p>○養育・支援においては、個々の子どもの状況に応じた養育・支援を行う必要があります。しかし、安全性を含めて一定の水準以上の養育・支援の提供を担保するためには、施設として実施しなければならない事項をもとめ、標準的な実施方法を定めることが必要です。(例えば、「授乳・食生活」「健康と安全」「家族への支援」などの養育や支援の内容ごとに定めることを想定しています。)</p> <p>○標準的な実施方法を定め、一定の養育・支援の水準を保った上で、それぞれの子どもの状態に応じて個別化を行うことが必要であり、これは事故防止の観点からも有効です。</p> <p>○本評価基準では、このような観点から、標準的な実施方法が文書化されているかどうかについて評価します。これは、全ての子どもに対する画一的な養育・支援の実施を目的としたマニュアル化を求めるものではありません。</p> <p>○標準的な実施方法には、基本的な技術に関するものだけでなく、養育・支援を実施する時の留意点や子どものプライバシーへの配慮、設備等事業所の状況に応じた業務手順等も含まれ、実施する養育・支援全般にわたって文書化されていることが求められます。</p> <p>○また、標準的な実施方法に基づいて実施されていることを組織として確認するための仕組みを整備し、標準的な実施方法に合わない養育・支援が行われた場合の対応方法についてもあわせて評価を行います。</p> <p>○標準的な実施方法を記した文書は、いつでも閲覧でき、職員が日常的に活用している状態が求められます。</p> <p>○評価方法は、訪問調査において書面を確認するとともに、マニュアル等の活用状況について、自立支援計画との突合せや、実施状況を確認する仕組みの有無、関係職員への聴取等によって確認します。</p>	<p>□標準的な実施方法を職員に周知し、共通の認識を持って一定の水準の養育・支援を行っている。</p> <p>□標準的な実施方法について、研修や個別の指導等によって職員に周知徹底するための方策を講じている。</p> <p>□標準的な実施方法には、子どもの尊重やプライバシー保護の姿勢が明示されている。</p> <p>□標準的な実施方法に基づいて実施されているかどうかを確認する仕組みがある。</p> <p>□マニュアルは、子どもの状態に応じて職員が個別に柔軟に対応できるものとしている。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準			
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)
	7-②	<p>標準的な実施方法について、定期的に検証し、必要な見直しを組織的に実施できるよう仕組みを定め、検証・見直しを行う。</p> <p>・標準的な実施方法の見直しは、職員や保護者等の意見や提案、子どもの状況等に基づいて養育・支援の質の向上の観点から行う。</p> <p>・見直しの時期は、少なくとも1年に1回は検証し必要な見直しを行う。</p>	8-(7)-②	<p>標準的な実施方法について、定期的に検証し、必要な見直しを組織的に実施できるよう仕組みを定め、検証・見直しを行っている。(共通Ⅲ-2-(2)-②)</p> <p>a) 標準的な実施方法について定期的に検証し、必要な見直しを組織的に実施できるよう仕組みを定め、検証・見直しを行っている。</p> <p>b) 標準的な実施方法について定期的に検証し、必要な見直しを組織的に実施できるよう仕組みを定めているが、検証・見直しが十分でない。</p> <p>c) 標準的な実施方法について、検証・見直しの仕組みを定めず、定期的な検証をしていない。</p>	<p>○標準的な実施方法について、定期的に現状を検証し、必要な見直しを組織的に行うための仕組みが定められているか、仕組みに従って見直しを実施されているかどうかを確認します。</p> <p>○標準的な実施方法を定期的に見直すことは、養育・支援の質に関する職員の共通意識を育てるとともに、PDCAのサイクルによって、質に関する検討が施設として継続的に行われているという意味をあわせ持っています。</p> <p>○標準的な実施方法の見直しは、職員や子ども(母親や子ども)等からの意見や提案、子どもの状況に基づいて養育・支援の質の向上という観点から行われなければなりません。</p> <p>○評価方法は、訪問調査において、定期的な検証や見直しについて、マニュアルの改訂記録や検討会議の記録等、書面をもって確認します。</p>	<p>□養育・支援の標準的な実施方法の見直しに関する時期やその方法が施設で定められている。</p> <p>□見直しの時期は、少なくとも1年に1回は検証し、必要な見直しを行う。</p> <p>□標準的な実施方法の見直しに当たり、職員や子ども等からの意見や提案が反映されるような仕組みになっている。</p>
評価と改善の取組	8-①	<p>施設運営や養育・支援の内容について、自己評価、第三者評価等、定期的に評価を行う体制を整備し、機能させる。</p> <p>・3年に1回以上第三者評価を受けるとともに、定められた評価基準に基づいて、毎年自己評価を実施する。</p> <p>・職員の参画による評価結果の分析・検討する場を設け、実行する。</p>	8-(8)-①	<p>a) 施設運営や養育・支援の内容について、自己評価、第三者評価等、定期的に評価を行う体制を整備し、機能させている。(共通Ⅲ-2-(1)-①)</p> <p>b) 施設運営や養育・支援の内容について、自己評価、第三者評価等、定期的に評価を行う体制が整備されているが、十分に機能していない。</p> <p>c) 施設運営や養育・支援の内容について、自己評価、第三者評価等、定期的に評価を行う体制が整備されていない。</p>	<p>○施設運営や養育・支援の質の向上は、P(Plan・計画策定)→D(Do・実行)→C(Check・評価)→A(Act・見直し)のサイクルを継続して実施することによって、恒常的な取組として機能していきます。</p> <p>○これを具体的に示すと、改善計画策定→計画実施→実施状況の評価→改善計画の見直し→必要があれば計画変更、となります。</p> <p>○8-(8)の①～②では、この考え方に沿って質の向上に向けた組織的な取組を評価します。なお、ここでの「養育・支援の内容」とは、個別の利用者に対するものではなく、組織的な対応を求められる全体としての改善課題の発見と対応を指しています。</p> <p>○本評価基準は、現在の養育・支援の内容を正しく評価するための組織としての体制整備に焦点をあてています。「定期的に評価を行う体制が整備され機能している」とは、自己評価、第三者評価などの計画的な実施、評価を行った後の結果分析、分析内容についての検討までの仕組みが、組織として定められ実行されていることを指します。</p>	<p>□評価に関する担当者・担当部署が設置されている。</p> <p>□職員の参画による評価結果を分析・検討する場が、施設として定められ実行されている。</p> <p>□3年に1回以上第三者評価を受けるとともに、定められた評価基準に基づいて、毎年自己評価を実施している。</p>

種別	施設運営指針		第三者評価基準				
	番号	本文	番号	(評価細目)	(判断基準)	(判断基準の考え方と評価のポイント)	(評価の着眼点)
	8-②	<p>評価の結果を分析し、施設として取り組むべき課題を明確にし、改善策や改善実施計画を立て実施する。</p> <p>・分析・検討した結果やそれに基づく課題を文書化し、職員間で共有し、改善に取り組む。</p>	8-(8)-②	<p>評価の結果を分析し、施設として取り組むべき課題を明確にし、改善策や改善実施計画を立て実施している。(共通Ⅲ-2-(1)-②)</p>	<p>a) 評価結果を分析し、明確になった組織として取り組むべき課題について、改善策や改善実施計画を立て実施している。</p> <p>b) 評価結果を分析し、組織として取り組むべき課題を明確にしているが、改善策や改善実施計画を立て実施するまでは至っていない。</p> <p>c) 評価結果を分析し、組織として取り組むべき課題を明確にしていない。</p>	<p>○実施した自己評価、第三者評価などの結果を組織がどのように活用しているかを、改善課題の明確化という観点から評価するとともに、評価結果から明確になった課題に対して、改善策や改善実施計画を検討し決定しているか、また、決定された改善策・改善実施計画を実行しているかどうかを評価します。</p> <p>○改善課題の明確化についての評価方法は、訪問調査時に、評価結果の分析結果やそれに基づく課題等を、検討過程の記録等も含めて確認します。</p> <p>○課題の中には、設備の改善や人員配置、予算的な課題等、単年度では解決できないものも想定されます。これらについては、必要に応じて目標や中・長期計画の中で、段階的に解決へ向かって対応していくことが求められます。</p> <p>○課題の改善についての評価方法は、訪問調査において、改善課題についての評価結果に基づいた改善策、改善実施計画等の書面確認及び実施された改善策について聴取して行います。</p>	<p>□職員の参画により評価結果の分析を行っている。</p> <p>□分析した結果やそれに基づく課題が文書化されている。</p> <p>□職員間で課題の共有化が図られている。</p> <p>□評価結果から明確になった課題について、職員の参画のもとで改善策や改善実施計画を策定する仕組みがある。</p> <p>□改善策や改善実施計画の実施状況の評価を実施するとともに、必要に応じて計画の見直しを行っている。</p>